

Структурное подразделение МБОУ ШР «Шелеховский лицей» -  
средняя общеобразовательная школа с. Баклаши имени А.П. Белобородова.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»  
\_\_\_\_\_  
О.А. Меновщикова  
приказ №177 от «29» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  
для 1-х классов**

**1 час в неделю**

**Составитель:**  
Арбатская Надежда Анатольевна,  
Белобородова Вера Ивановна,  
Емельянова Анна Владимировна,  
Маркова Ольга Александровна  
учителя начальных классов МБОУ ШР  
«Шелеховский лицей»

с.Баклаши, 2023г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей»-СОШ с.Баклаши.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

##### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

#### **Предметные результаты:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов;

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности
<b>Раздел 1. Читательская грамотность (8 часов)</b>			
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок.	1	Коллективная работа
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	Коллективная работа
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	Коллективная работа
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	Работа в паре
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	Инсценировка
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	Групповая работа
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	Инсценировка
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	Инсценировка
<b>Раздел 2. Математическая грамотность (8 часов)</b>			
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	Коллективная работа
10	Про козу, козлят и капусту	1	Коллективная работа
11	Про петушка и жерновцы	1	Работа в паре
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	Работа в паре
13	Про наливные яблочки	1	Групповая работа
14	Про Машу и трёх медведей	1	Математическая викторина
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	Математическая игра
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	Коллективная работа
<b>Раздел 3. Финансовая грамотность (8 часов)</b>			
17	За покупками	1	Работа в группе
18	Находчивый колобок	1	Игра
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1	Игра
20	Буратино и карманные деньги	1	Математическая викторина
21	Кот Василий продаёт молоко	1	Игра
22	Лесной банк	1	Работа в паре
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1	Групповая работа
24	Как мужик золото менял	1	Коллективная работа

<i>Раздел 4. Естественно – научная грамотность (9 часов)</i>			
25	Как Иванушка хотел попить водицы	1	Коллективная работа
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	Групповая работа
27	Про репку и другие корнеплоды	1	Групповая работа
28	Плывёт, плывёт кораблик	1	Работа в паре
29	Про Снегурочку и превращения воды	1	Практическая работа
30	Как делили апельсин	1	Практическая работа
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	Коллективная работа
32	Иванова соль	1	Практическая работа
33	Владимир Сутеев. Яблоко	1	Работа в паре

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Интернет - ресурсы

<http://www.planeta-kniga.ru>

<http://www.1september.ru>

<http://www.infourok.ru>