

Структурное подразделение МБОУ ШР «Шелеховский лицей» -
средняя общеобразовательная школа с. Баклаши имени А.П. Белобородова.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»
_____ О.А. Меновщикова

приказ №177 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Мастерская проектов» для 1-х классов

1 час в неделю

Составители:
Арбатская Н.А.,
учитель начальных классов
СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей»-
СОШ с. Баклаши им. А.П. Белобородова

с. Баклаши

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мастерская проектов» для обучающихся 1 класса составлена на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей» - СОШ с. Баклаши им. А.П. Белобородова.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мастерская проектов».

Личностные результаты:

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; применять проектную деятельность для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

3) Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред.

6) Ценности научного познания:

осознавать необходимость изучения проектной деятельности для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том

числе с использованием различных информационных средств; стремиться углублять свои знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты:

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия: проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией: находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты:

- ✓ овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую информацию в модели (вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы, схемы);
- ✓ ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- ✓ извлекать информацию из адаптированных источников, обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.
- ✓ выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- ✓ составлять предложение из набора форм слов;
- ✓ устно составлять текст по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- ✓ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- ✓ группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- ✓ сравнивать объекты; распределять объекты на группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел (тема)	Часы	Формы организации деятельности
<i>1. Мы узнаем о проектной деятельности (10 часов)</i>			
1.	Что такое проект. Какими могут быть проекты? Что такое цель и задачи проекта.	.1	Лекция. Обучающая игра.
2.	Этапы проектной деятельности.	1	Лекция. Обучающая игра. Мозговая атака
3.	Как работать в команде (группе)?	1	Лекция. Обучающая игра.

			Мозговая атака
4.	Как задавать вопросы? Как выбрать тему проекта?	1	Обучающая игра.
5.	«Проблема». Решение проблемы. Выдвижение идеи (мозговой штурм).	1	Лекция. Мозговой штурм.
6.	Как собирать материал. Выбор нужной информации	1	Лекция
7.	Книги – твои помощники в проектной работе.	1	Обучающая игра. Экскурсия в библиотеку.
8.	Интересные люди – твои помощники.	1	Презентационная лекция. Обучающая игра.
9.	Продукт проекта. Виды продуктов. Макет	1	Мозговая атака. Презентационная лекция.
10.	Как защищать проект?	.1	Проблемный диалог
2. Мы учимся делать мини-проекты (8 часов)			
11, 12	Проект по окружающему миру «Моя малая родина»	2	Лабораторная групповая работа. Мозговой штурм. Защита.
13, 14	Проект по окружающему миру «Мой класс и моя школа»	2	Лабораторная групповая работа. Защита
15, 16	Проект по литературному чтению «Создаём азбуку загадок»	2	Лабораторная групповая работа. Работа с книгами, интернетом. Защита
17, 18	Проект по математике «Форма размер, цвет. Узоры и орнаменты»	2	Лабораторная групповая работа. Работа с книгами, интернетом. Защита
19, 20	Проект по математике «Числа в загадках, пословицах, поговорках»	2	Работа с книгами, интернетом. Создание буклета. Подготовка и защита творческой работы.
21, 22	Проект по окружающему миру «Мои домашние питомцы».	2	Лабораторная групповая работа. Работа с книгами, интернетом. создание стен-газеты. Подготовка и защита творческой работы
23, 24	Проект по русскому языку «Скороговорки»	2	Лабораторная групповая работа. Работа с книгами, интернетом. Создание буклета. Защита
25, 26	Проект по русскому языку «Сказочная страница»	2	Лабораторная групповая работа. Работа с книгами, интернетом. Создание книжки-малышки «Вот какие сказки». Защита

27, 28	Проект по литературному чтению «Весёлый алфавит»	2	Лабораторная групповая работа. Работа с книгами, интернетом. Создание папки-книги своими руками для будущих первоклассников. Подготовка и защита творческой работы
29, 30	Проект по окружающему миру «Моя семья»	2	Лабораторная групповая работа. Работа с фотографиями, интернетом. Подготовка и защита творческой работы
31	Проект «Создаём альбом «Наш класс-дружная семья» Год первый»	1	Лабораторная групповая работа. Работа фотографиями, интернетом. Создание классного альбома. Подготовка и защита творческой работы
32, 33	Школьный фестиваль школьных проектов на тему «Наш земляк А.П.Белобородов» среди обучающихся 1-4 классов, школьная и районная НПК «Шаги в науку» 1-4 классы.	2	Лабораторная групповая работа. Работа с книгами, интернетом. Подготовка и защита творческой работы
	Итого	33	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Корнева Т.А., Корнев О.А. Учебное пособие «Проектная мастерская» 1 класс – М., «Просвещение», 2022 г.

Интернет – ресурсы

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1>

Интерактивная образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/main>

Сайт «Презентации по проектной деятельности»: Презентации для 1 класса <https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavatproekt-1-klass>