

МБОУ ШР «Шелеховский лицей»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 4 от «09» июня 2021 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ ШР
«Шелеховский лицей»
_____ О.А. Меновщикова
«09» июня 2021 года
Приказ № 127 от 09. 06. 2021
года

Дополнительная общеразвивающая программа
МБОУШР «Шелеховский лицей»
(в редакции 2021 года)

Содержание

Общие положения

1. Целевой раздел ДОП

- | | |
|--|---|
| 1.1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения ДОП | 8 |
| 1.3. Система оценки, контроля и учета результатов освоения учащимися ДОП | 9 |

2. Содержательный раздел ДОП

- | | |
|---|----|
| 2.1. Содержание основного общего образования. | 10 |
| 2.2. Перечень программ ДО | 12 |

3. Организационный раздел ДОП

- | | |
|--|----|
| 3.1. Особенности организации образовательного процесса | 14 |
| 3.2. Система условий реализации ДОП | 18 |

4. Учебный план дополнительного образования

- | | |
|---|----|
| 5. Календарный учебный график дополнительного образования | 20 |
|---|----|

Общие положения

1. Целевой раздел ДОП

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ст. 2, п.14)

Образовательные программы дополнительного образования детей являются разновидностью дополнительных образовательных программ и находятся за пределами основных образовательных программ, определяемых государственным стандартом. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ст. 75)

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N196). Основное и дополнительное образование несут две разные функции: основное общее – воспроизводство культуры нации, дополнительное – развитие потенциала к самореализации каждого человека в этой культуре. На сегодняшний день эти функции отражают важнейшие стороны существования человека в мире: его самоидентификацию как представителя определенной культуры, принадлежащего к определенному социуму и сообществу; и его осознание себя неповторимой личностью, обладающей уникальным набором качеств, что позволяет человеку выстраивать собственную жизненную траекторию и решать творческие задачи; становиться субъектом собственной деятельности. В этой логике,

дополнительное образование детей не просто элемент, структурная часть существующей системы общего образования, но компонент субъектного становления личности и ее внутреннего роста (самоопределения и саморазвития индивидуальности). Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной). Направленность образовательных программ – совокупность определенных убеждений, идей, характерных для группы образовательных программ. Направленность реализуемых учреждениям дополнительных образовательных программ определяется в сфере той или иной образовательной области или профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

Основные направления и ценностные основы дополнительного образования учащихся.

Одной из актуальных целей дополнительного образования является развитие личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям. Современная ситуация в обществе предполагает воспитание людей, которые сумели бы освоить опыт предшествующих поколений, критически его осмыслив и обогатив собственным, подняться на более высокий уровень образованности и общей культуры, профессиональной компетентности, терпимости к иному образу жизни и мнению, готовность жить по правовым и нравственным нормам, взаимодействовать с мировой цивилизацией.

В качестве приоритетов дополнительного образования следует выделить следующие: предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в различных видах деятельности; стимулирование творческой активности ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию; активное усвоение содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях; обогащение жизненного опыта ребенка, соотношение его с исторически сложившейся системой ценностей, самостоятельная оценка действий, событий, ситуаций и соответственное построение своего поведения; преемственность содержания общего и дополнительного образования с учетом эволюции личностного сознания ребенка и развития многообразия форм его жизнедеятельности.

Таким образом, **приоритетным направлением** дополнительного образования МБОУ ШР «Шелеховский лицей» является создание развивающей среды, в которой каждый ученик может проявить свои способности, приобрести знания и умения, сформировать убеждения и ценности, осознать себя признанным, самодостаточным и успешным. Именно дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени детей, становится одним из определяющих факторов развития их способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения. Среди прогрессивных идей современности заметное место занимает идея непрерывного образования. Ее главный смысл – обеспечить каждому человеку постоянное творческое развитие и совершенствование на протяжении всей жизни.

Цель дополнительного образования – всестороннее развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, ответственность, то есть всего, что характеризует индивидуальность человека.

Для реализации этой цели необходимо выполнение следующих **задач дополнительного образования:**

- формирование у детей готовности и привычки к творческой деятельности, желания включиться в самые разнообразные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений;
- формирования практических знаний и умений здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения детей в единый школьный коллектив, формирование корпоративного сознания;
- освоение ребенком новых направлений деятельности; – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- содействие определению жизненных планов ребенка;
- освоение учащимися социального опыта, самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ими ситуации успеха.

Выполнение данных задач предполагает изучение потребностей и интересов школьников разных возрастов, социального заказа родителей; включение учащихся в творческие и общественные объединения; привлечение к решению поставленных задач родителей и общественности; создание комфортных условий для каждого обучающегося с учетом особенностей ступеней обучения.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип деятельностного подхода,
- принцип непрерывности и преемственности,

- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего

образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.2. Планируемые результаты освоения ДОП

- Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала.
- Профессиональная ориентация учащихся.
- Проявление активной жизненной позиции каждым учащимся.
- Воспитание потребности творческой деятельности.

Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям**:

- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- рост творческих, спортивных, учебных достижений школьников.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей.

1.3. Система оценки, контроля и учета результатов освоения учащимися ДОП

Контроль результативности дополнительного образования в лицее, его интеграции с общим образованием коллектив лицея планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОУ:

1. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанов «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,
2. Д.В.Григорьев «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».
3. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;

- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

2. Содержательный раздел ДОП

2.1. Содержание основного общего образования

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя,

решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Лицейское дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие лицеистов в досуговых программах способствует сплочению лицейского коллектива, укреплению традиций лицея, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные виды деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности лицея позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

2.2. Перечень программ

Программы дополнительного образования в лицее имеют следующие направления

Художественное направление

Целью дополнительного образования художественно-эстетической направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свою малую родину, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач**:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своих области, района, станицы;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество.

Техническое направление

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области. В рамках совершенствования государственной системы профориентации и подготовки, квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодёжи к научно-техническому творчеству. На сегодняшний день наблюдается у учащихся отсутствие навыков практической работы. В связи с этим возникла необходимость разработки программ развития технической направленности, с целью повышения уровня технического творчества, изобретательной деятельности.

Цель программы: развитие у учащихся трудовых умений и навыков.

Задачи программы:

- воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность при выполнении мелких работ;
- развивать эстетический вкус учащихся;
- приобретение практических навыков в научно-техническом творчестве;
- формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;
- знакомство учащихся с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами, а также создание с их помощью различных продуктов.

Общекультурное направление.

Основная **цель** дополнительного образования общекультурного направления – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Данное направление способствует реализации личности в различных социальных кругах, адаптации личности в детском социуме.

Приоритетными **задачами** являются:

- профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программа общекультурной направленности обеспечивает общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Образовательные программы дополнительного образования традиционно разрабатываются или адаптируются самими педагогами. В дополнение к обязательным предметам учащимся предложен спектр творческих объединений следующих направлений:

| | Направление дополнительного образования | Название предметных кружков, студий, секций и творческих объединений |
|----|--|---|
| 1. | Общекультурное | Телевизионное ремесло |
| 2 | Техническое | Робототехника |
| 5. | Художественное | Обучение вокалу Основы театрального мастерства Хореография |

3. Организационный раздел ДОП

3.1. Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 13 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 13 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14) продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни - 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - 4 академических часов в день. Между сменами, для уборки и проветривания помещений, организуется не менее 30-минутный перерыв. После 30-40 минут

теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин., для отдыха детей и проветривания помещений.

Занятия дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 21.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час. После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

| | Направленность объединения | Число занятий в неделю | Число и продолжительность занятий в день |
|----|--------------------------------|------------------------|---|
| 1. | Робототехника | 1-3 | 2 по 40 минут |
| 2. | Обучение вокалу | 2-3 | 2-3 по 40 минут (групповые), 30-40 минут (индивидуальные) |
| 3. | Хореография | 2-4 | 2 по 40 минут |
| 4. | Телевизионное ремесло | 2 | 2-3 по 40 минут |
| 5. | Основы театрального мастерства | 2-3 | 2-3 по 40 минут |

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Обучающимся, успешно овладевшим учебной программой, проявившим организаторские способности и стремление передавать свои знания и умения другим, может быть присвоено звание: "инструктор", "консультант" с вручением соответствующего удостоверения.

Формы учебных занятий

- исследовательская и практическая деятельность
- проектная деятельность, научные чтения
- интеллектуальная, викторины
- концертная деятельность
- игра
- беседы
- экскурсия
- творческий отчёт
- театрализованные представления

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Сведения о педагогических кадрах

Уровень квалификации и уровень профессионализма педагогических работников позволяют сделать вывод, что в лицее создана система кадровых условий для реализации ООП ДО. Общее количество педагогического состава - 5 человек.

- Педагоги совместители.
- Педагоги дополнительного образования лицея

Материально-техническое и информационное обеспечение

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом, спортивных и тренажерном залах. Материалы, инструменты и

другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств

Ожидаемые результаты освоения программы

- Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
- Профессиональная ориентация учащихся;
- Проявление активной жизненной позиции каждым учащимся;
- Воспитание потребности творческой деятельности.

Показатели выполнения

1. Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2. Удовлетворение потребности учащихся в организации кружковой деятельности в ОУ
3. Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
4. Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
5. Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
6. Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
7. Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
8. Активная работа на сайте, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в лицее

Учебный план дополнительного образования МБОУШР «Шелеховский лицей»

| Название | Количество | Количество | Всего | Форма |
|----------|------------|------------|-------|-------|
|----------|------------|------------|-------|-------|

| учебной дисциплины | часов в неделю | Учебных недель | часов | промежуточной аттестации |
|--------------------------------|----------------|----------------|-------|---------------------------|
| Хореография | 18 | 35 | 630 | Творческий отчет |
| Обучение вокалу | 9 | 35 | 315 | Творческий отчет |
| Телевизионное ремесло | 22 | 35 | 770 | Творческий отчет |
| Основы театрального мастерства | 25 | 35 | 875 | Творческий отчет |
| Робототехника | 16 | 35 | 560 | Выставка творческих работ |

Годовой календарный график дополнительного образования
МБОУШР «Шелеховский лицей»

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

1-4 год обучения – 35 недель

Продолжительность учебной недели:

5-дневная для 8-11 классов.

Окончание учебного года – 31 мая

Режим работы:

Понедельник – пятница 13.30 - 21.00

Продолжительность занятий: в лицее занятия проводятся парами продолжительностью 80 минут с обязательной валеопаузой.

Промежуточная аттестация обучающихся

Аттестация проводится в конце полугодия и в конце учебного года.

Формы аттестации для обучающихся 1-4 года обучения:

| Вид аттестации | Формы | Сроки |
|----------------|--|----------------|
| Вводная | Собеседование, тестирование, прослушивание, просмотр | Сентябрь |
| Промежуточная | Зачет, экзамен, открытое занятие, конкурс, опрос, викторина, мини-выставка, выставка творческих работ, коллективный анализ работ | Декабрь-январь |
| Итоговая | Зачет, экзамен, открытое зачетное занятие, показ творческих работ, экзамен- концерт, концерт, спектакль, выставка творческих работ, конкурс, коллективный анализ | Май |