

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Шелеховский лицей»

«Утверждаю»
Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»
О.А. Меновщикова
приказ от «29» августа 2023 г. № 177

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по английскому языку для 11-х классов
3 часа в неделю (всего часов – 102)**

Составители:
Киселёва Татьяна Юрьевна,
Лесникова Татьяна Валерьевна,
Петухова Татьяна Петровна,
Пономарева Арина Викторовна,
Качан Елена Владиславовна,
учителя английского языка
МБОУ ШР «Шелеховский лицей»

г. Шелехов

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, учебного плана МБОУ ШР «Шелеховский лицей», планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования МБОУ ШР «Шелеховский лицей» и примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника** «Английский язык» (под ред. М.В. Вербицкой), серия «Forward» 11 класс. – М., «Вентана-Граф», 2020 г.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

Результаты освоения курса английского языка

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- овладение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них		
			Уроки (теоретический материал)	Практические работы	Контрольные работы
1.	Модуль 1. Как преодолеть разногласия	9	8	1	-
2.	Модуль 2. Разве мы не удивительны?	9	8	1	-
3.	Модуль 3. Хорошо ли это для нас?	10	8	-	2
4.	Модуль 4. Таинственные миры	9	8	1	-
5.	Модуль 5. Выразить себя	10	8	-	2
6.	Модуль 6. Существенный прогресс	10	8	1	1
7.	Модуль 7. Зачем рисковать	10	9	1	-
8.	Модуль 8. Милые сердцу места	10	9	-	1
9.	Модуль 9. Подскажи мне	9	8	1	-
10.	Модуль 10. Достойный освещения	16	13	1	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел (тема)		Направления рабочей программы воспитания
1	Как преодолеть разногласия 9 ч	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем «успех и достижения, внутренний мир человека»; - владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем «успех и 	<p>Духовно-нравственное развитие личности:</p> <p>принятие участниками образовательного процесса:</p>

		<p>достижения, внутренний мир человека»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог-расспрос по теме «тему «Как решать проблемы?»»; -читать и понимать несложные аутентичные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое); - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изучаемых тем тем; - письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (анкета поступающего на работу); - владеть орфографическими навыками в рамках тем «успех и достижения, внутренний мир человека». <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; - резюмировать прослушанный/прочитанный текст. 	<p>ценностей семейной жизни, имеющих непреходящее значение для человека в любом возрасте;</p> <p>смысла принадлежности к школе, ее традициям, образовательной среде;</p> <p>ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного города;</p> <p>многовековой культуры и духовных традиций многонационального народа РФ;</p> <p>формирование экологической культуры как залог сохранения окружающего мира.</p> <p>Культура научного познания мира:</p> <p>формирование у обучающихся умений решать учебно-практические, проектные и исследовательские задачи;</p> <p>гармонизации ценностей духовной и материальной жизни людей.</p>
2	<p>Разве мы не удивительны? 9 ч.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем «я и мое окружение»; - владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем «я и мое окружение»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - вести диалог по теме «мир вокруг меня»; - читать и понимать несложные аутентичные тексты по теме «я и мое окружение», используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое); - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - передавать основное содержание прочитанного, увиденного/услышанного; - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых 	<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <p>формирование активной гражданской позиции, выражающееся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;</p> <p>формирование национального самосознания, желания участвовать в патриотических мероприятиях, уважать историческое прошлое своей, защищать свою Родину от внешних и</p>

		<p>времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы по теме; -владеть орфографическими навыками в рамках тем «я и мое окружение»; - писать несложные связные тексты с описанием места.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: -употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); - произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p>	<p>внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе; формирование культуры межнационального общения, терпимости к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремление к диалогу, умение вести дискуссию, объективно оценивать общественное явление;</p>
3	<p>Хорошо ли это для нас? 10 ч.</p>	<p>Ученик научится: - вести диалог по теме «работа и школа»; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем «работа и школа»; - владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем «работа и школа»; -читать и понимать несложные аутентичные тексты по теме «мои перспективы», используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое); - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - использовать косвенную речь; - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание картинки\фото); -строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы по теме; - владеть орфографическими навыками в рамках тем «работа и школа».</p> <p>Ученик получит возможность научиться: -обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; -узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>	<p>воспитание чувства ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности; формирование юридической грамотности и правовой культуры, знания правовых основ государственности, норм и законов.</p> <p>Спортивно-оздоровительная работа: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.</p>

4	<p>Таинственные миры 9 ч.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог по теме «тайны и загадки»; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем «тайны и загадки»; - владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем «тайны и загадки»; -читать и понимать несложные аутентичные тексты по теме «тайны и загадки», используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое); - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; -употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (размышление, описание атмосферы); - писать несложные связные тексты (повествование) по изученной тематике; -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы по теме; - владеть орфографическими навыками в рамках тем «тайны и загадки». <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); - кратко комментировать точку зрения другого человека. 	
5	<p>Выразить себя 10ч</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог по теме «внешность, здоровый образ жизни»; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем «внешность, здоровый образ жизни»; - владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем «внешность, здоровый образ жизни»; -читать и понимать несложные аутентичные тексты по теме «внешность, здоровый образ жизни», используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое); - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; -употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание внешности); 	

		<p>-распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)</p> <p>- писать несложные связные тексты (описание человека) по изученной тематике;</p> <p>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы по теме;</p> <p>- владеть орфографическими навыками в рамках тем «внешность, здоровый образ жизни».</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- <i>итать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</i></p> <p>- <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p>	
6	<p>Существенный прогресс 10ч</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>-вести диалог по теме «культура и развлечения»;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем «наука и технология»;</p> <p>- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем «наука и технология»;</p> <p>-читать и понимать несложные аутентичные тексты по теме «наука и технология», используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое);</p> <p>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>- использовать косвенную речь (вопросительные предложения);</p> <p>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы «наука и технология»;</p> <p>- писать несложные связные тексты (повествование) по изученной тематике;</p> <p>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы по теме;</p> <p>- владеть орфографическими навыками в рамках тем «наука и технология».</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>-<i>писать краткий отзыв на фильм;</i></p> <p>- <i>резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</i></p>	

7	<p>Зачем рисковать 10 ч.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог по теме «деньги и бизнес»; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем «деньги и бизнес»; - владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем «деньги и бизнес»; -читать и понимать несложные аутентичные тексты по теме «деньги и бизнес», используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое); - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - употреблять в речи притяжательные местоимения; - употреблять в речи наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little); - писать несложные связные тексты (обзор) по изученной тематике; - письменно выражать свою точку зрения в рамках изучаемой темы, в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы по теме; - владеть орфографическими навыками в рамках тем «деньги и бизнес». <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. 	
8	<p>Милые сердцу места 10 ч</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог по теме «места, где живут люди»; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем «места, где живут люди»; - владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем «места, где живут люди»; -читать и понимать несложные аутентичные тексты по теме «места, где живут люди», используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое); - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; -употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место 	

		<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;; - писать несложные связные тексты (жалоба и ответ на жалобу) по изученной тематике; -узнавать в письменном и звучащем тесте изученные лексические единицы по теме; - владеть орфографическими навыками в рамках тем «места, где живут люди». <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); -владеть орфографическими навыками. 	
9	<p>Подскажи мне 9 ч</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог по теме «загадки и тайны»; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем «загадки и тайны»; - владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем «загадки и тайны»; -читать и понимать несложные аутентичные тексты по теме «загадки и тайны», используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое); - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы с основой start; - письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (CV); - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики (деловой телефонный разговор); <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий, 	

		<p><i>изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> <i>-употреблять в речи времена Past Perfect;</i> <i>- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></p>	
10	Достойный освещения 16 ч	<p>Ученик научится: -вести диалог по теме «средства массовой информации»; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем «средства массовой информации»; - владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем «средства массовой информации»; -читать и понимать несложные аутентичные тексты по теме «средства массовой информации», используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое); - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах (будущее время); - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам (префиксы in, il, im, ir, dis); - писать личное (электронное) письмо делового характера.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: - устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Для учителя

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. (приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
3. УМК «Forward» для 11 класса, М.В. Вербицкая, Дж.Карр Каминс, Дж.Парсонс, О.С. Миндрул-М:Вентана –Граф 2020
4. «Forward» Программа по английскому языку 10-11 классы, М.В. Вербицкая- М:Вентана –Граф 2017
5. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо.
6. Крылова И.П. Практическая грамматика английского языка – М.: Высшая школа, 2009.
7. Дроздова Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice – Спб.: издательство ООО «Химера», 2018.
8. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка – М.: издательство «Дело Lmt», 2015.
9. Murphy R. Essential Grammar in Use – London, 2014

11 .Mann M. Grammar and Vocabulary – Macmillan Publishers Limited, 2006
12 Mann M. Reading and Writing – Macmillan Publishers Limited, 2016

Mann M. Speaking and Listening – Macmillan Publishers Limited, 2016

Электронные ресурсы. Режим доступа: www.school.edu.ru

- режим доступа: www.openclass.ru

- режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

для ученика

1. Учебно-методического комплект “ Forward» для 11 класса под редакцией М.В. Вербицкой, включающий следующие компоненты: учебник, рабочая тетрадь, CD диски для классной работы, CD диск для учащихся для работы дома.
2. Дж.Дули, В.Эванс Grammar Way 2;3. UK.: Express Publishing.
3. Murphy R. Essential Grammar in Use – London, 2014
4. Дроздова Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice – Спб.: издательство ООО «Химера», 2018.

Интернет - ресурсы

<http://www.ed.gov.ru>

<http://www.Fipi.ru>

ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные пособия на печатной основе:

Таблицы по грамматике

Экранно-звуковые средства обучения:

CD- диски,

ТСО:

Компьютер;

Контрольная работа

1 вариант

Задание 1

Прочитайте текст и выполните задание

Mount Everest stands at the eastern end of the Greater Himalayan Range, on the border between Nepal and Tibet. Surrounded by snow, the peak of the world's highest mountain yet is seldom covered with ice. Mount Everest dominates the view even from alpine region 32 km to the south-west. Seen from a distance, the Himalayan Mountains rise like the towers of a faraway fairy palace. Snow-capped peaks glitter white in the sunshine as if made of finest marble.

In a shape of a shallow crescent moon, around 2,415 km long – roughly the distance from London to Moscow – the highest mountain range in the world is between 160 km and 240 km wide. Three of the world's largest rivers – the Indus to the north and west, the Brahmaputra to the north and east, and the Ganges to the south – encircle the Himalayas almost completely. The name of the Himalayas comes from the Sanskrit word meaning 'home of snow'. The mountains are commonly thought of as a single range, but in fact are composed of three ranges. The lowest

and southernmost range, known as the Siwalik Hills, has peaks reaching around 1,500 m above sea level. Farther north are the Lesser Himalayas, around three times as high. Both ranges are surrounded by valleys where the climate is mild and many villages thrive. The northernmost range, the Greater Himalayas, contains Mount Everest, the world's highest mountain at 8,848 m above sea level.

Though they tower so high, the Himalayas began their existence on the floor of the sea – the ancient remains of fish and other marine life are often found among the snows. The oceans and continents of the world are carried on immense, constantly moving 'plates'. About 60 million years ago, the plate bearing India moved northward, breaking the floor of an ocean as the Tethys against the land of Asia.

The rocks between them broke. The ocean floor was piled up in layer of a disturbed rock. Century by century, uplifted land became mountains and plateaus. These natural forces are still at work – scientific estimate put the upward progress of the Himalayas at around 5 cm a year.

In 1987, scientists concluded that Mount Everest and other Himalayan giants had been born around 20 million years ago, making them 10 million years older than had been previously thought.

Choose the correct answer.

1 *The Himalayas are located to the*

- A south of the Ganges
- B northwest of the Indus
- C north of the Brahmaputra
- D southeast of the Indus

2 *The Lesser Himalayas are not*

- A 4500 m high
- B to the north of the Greater Himalayas
- C surrounded by valleys
- D nearly twice as low as Mount Everest

3 *In 1970s the Himalayas were thought to have been born*

- A about 60 mln years ago
- D about 20 mln years ago
- C about 10 mln years ago
- D about 3 mln years ago

4 *Which of the following estimates does not seem exact?*

- A The distance from Moscow to London is roughly 2,415 km
- B The Himalayas are approximately 240 km wide
- C By the beginning of the next millennium Mount Everest will be about 8850 m high
- D In about 50 years the Himalayas will be about 2,5 m higher

5 *Which statement is true?*

- A An alpine region dominates the view for about 32 km to the southwest

- B The ocean and continents of the world are now at rest
- C The Himalayas almost completely surrounded the three of the world's largest rivers
- D The Himalayas began their existence by gradual uplifting of land from the floor of the sea.

Задание 2

Прочитайте текст. Преобразуйте выделенные слова так, чтобы они соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

I knocked at Mike's door, but nobody answered. I tried again without any result at all. It was strange as I (HEAR) 6 _____ that somebody was in. I thought that the door (LOCK) 7 _____ but when I pushed it open easily. Mike (SIT) 8 _____ in front of the computer, his eyes focused on the monitor – he (PLAY) 9 _____ and (NOT SEE) 10 _____ me. "Hi", he said. "Look, I (PLAY) 11 _____ online. It's a great game! It's the (GOOD) 12 _____ game I've ever played! Would you like to join me?" Without waiting for my answer, he turned to the monitor and then forgot about me. Well, the situation was (BAD) 13 _____ that I expected it to be. Mike (FIND) 14 _____ a new game and nothing could make him quit before the game was over. "You (NOT REMEMBER) 15 _____ about our training in the gym today, do you?" I asked. "I certainly do", said Mike. "Don't worry, I'll be ready in five minutes." However, I understood that I would have to go to the gym alone.

Задание 3

Прочитайте текст. Преобразуйте слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Andy was the tallest girl in her class and that's why she was shy. She wanted to become a famous (SING) 16 _____ or an actress but she wasn't popular even with her classmates. She never wore (EXPENSE) 17 _____ clothes and she never took part in school concerts. Nobody guessed that she had a beautiful voice and was dreaming about the stage since her (CHILD) 18 _____. However, one day everything changed. Andy was offered a supporting role in the school theatre musical. She had only a few words but Andy was so excited about it that she learnt the whole play by heart.

On the day of the (PERFORM) 19 _____ the girl who was to play the leading role got a sore throat and wasn't able to say a single word. Andy came up and said that she knew her part. You can guess what happened next, can't you? Andy was a great success and enjoyed applause and flowers for the first time in her life. (SUDDEN) 20 _____, she became the most popular girl at her school.

Задание 4

Write if you wear a uniform in your school; if yes – describe what it's like, if no – describe what clothes you wear to school. Write at least 100 words.

Ключи

<u>Task 1</u> (2 балла за каждый правильный ответ – всего 10 баллов)	1	D
	2	B
	3	C
	4	B
	5	D
<u>Task 2</u> (1 балл за каждый правильный ответ - всего 10 баллов)	6	heard
	7	was locked
	8	was sitting
	9	was playing
	10	didn't see
	11	am playing
	12	best
	13	worst
	14	had found
	15	don't remember
<u>Task 3</u> (1 балл за каждый правильный ответ - всего 5 баллов)	16	singer
	17	expensive
	18	childhood
	19	performance
	20	suddenly
<u>Task 4</u> Задание начинать оценивать с 80 слов и более. <i>Всего 6 баллов</i> (2 балла за решение коммуникативной задачи, 2 балла за организацию текста и 2 балла за языковое оформление текста)		

Критерии оценивания:

29-31балл – оценка 5

21-28баллов – оценка 4

16-20 баллов – оценка 3

0-15 баллов – оценка 2