

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Шелеховский лицей»

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»  
О.А. Меновщикова  
приказ от «29» августа 2023 г. № 177

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии для 11 класса**

**1 час в неделю**

**Составитель:**  
Карпова Елена Геннадиевна,  
учитель биологии МБОУШР  
«Шелеховский лицей»

г. Шелехов

**Рабочая программа по биологии** составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования МБОУ ШР «Шелеховский лицей».

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника** «Биология», Беляев Д.К. и др.. М «Просвещение», 2017г.

**Результаты освоения курса биологии.**

**Личностные результаты:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; реализация установок здорового образа жизни;
- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека;
- формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- основ правовой культуры в области использования информации;

**Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них		
			Уроки (теоретический материал)	Практические работы	Контрольные работы
1.	Эволюция	18	12	2	2
2.	Экосистемы	12	10	2	2
3.	Повторение. Резервное время	2 2			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел (тема)	Планируемые результаты (с учетом	Направления рабочей программы воспитания
1	<b>Эволюция. 18 часов</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина и других ученых, а так же современные открытия биологических наук, влияющих на развитие эволюционной теории;</li> <li>– выявлять особенности современных открытий биологических наук и их роль в развитии СЭТ;</li> <li>– давать оценку новым гипотезам антропогенеза;</li> <li>– понимать методологию современных открытий.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цель исследования, выдвигать и</li> </ul>	<p><b>Духовно-нравственное развитие личности:</b> принятие участниками образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностей семейной жизни, имеющих непреходящее значение для человека в любом возрасте;</li> <li>• смысла принадлежности к школе, ее традициям, образовательной среде;</li> <li>• ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного города;</li> <li>• многовековой культуры и духовных традиций многонационального народа РФ.</li> </ul> <p><b>Культура научного познания мира:</b></p>

		<i>проверять гипотезы эволюционных открытий; – моделировать и проектировать биологические явления и процессы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся умений решать учебно-практические, проектные и исследовательские задачи;</li> <li>• гармонизации ценностей духовной и материальной жизни людей.</li> </ul>
2	<b>Экосистемы. 12 часов</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять круговорот веществ и превращений энергии в экосистемах и биосфере;</li> <li>- прогнозировать изменение численности и структуры популяций, динамики ее изменений;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением экосистем.</li> <li>- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах; применять полученные знания для охраны собственного здоровья, а также для оценки негативного влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней.</li> <li>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных экосистемах с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> </ul>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование активной гражданской позиции, выражающееся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;</li> <li>• формирование национального самосознания, желания участвовать в патриотических мероприятиях, уважать историческое прошлое своей, защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;</li> <li>• формирование культуры межнационального общения, терпимости к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремление к диалогу, умение вести дискуссию, объективно оценивать общественное явление;</li> <li>• воспитание чувства ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности;</li> <li>• формирование юридической грамотности и правовой культуры, знания правовых основ государственности, норм и законов.</li> </ul> <p><b>Спортивно-оздоровительная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul>
3	<b>Повторение. 2 часа Резервное время. 2 часа</b>		

### МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. «Биология», Беляев Д.К. и другие. М «Просвещение», 2017г.
2. Контрольно-измерительные материалы по Биологии Автор: Богданов Н.А.  
Издательство: ВАКО 2017

#### Интернет - ресурсы

[http //www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный образовательный портал «Российское образование».  
[http //www.fsu. mto. ru](http://www.fsu. mto. ru) - Федеральный совет по учебникам Министерство образования и науки Российской Федерации.

## **Тест по теме «Доказательства эволюции» 11 класс**

**Часть 1** содержит 8 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности (1 задание-1 балл).

**Часть 2,3,4** содержит 3 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия. Эти задания повышенного уровня сложности (1 задание-4 балла).

### **Критерии оценивания**

Качество освоения программы -89% - 100% , отметка -«5», уровень достижения «высокий»;

Качество освоения программы - 69% - 88% , отметка-«4», уровень достижения «повышенный»;

Качество освоения программы - 49-68%, отметка -«3», уровень достижения «базовый»;

Качество освоения программы - менее 49 % , отметка -«2»,  
уровень достижения «низкий».

### **Задание 1 (первый уровень сложности). Выберите правильный ответ.**

1. Органы или их части, не функционирующие у взрослых организмов. Присутствующие в виде зачатков, - это

А – гомологичные органы;

Б – аналогичные органы;

В – рудименты;

Г – атавизмы.

2. К палеонтологическим доказательствам эволюции относятся:

А – ископаемые переходные формы;

Б – атавизмы, проявляющиеся у разных групп организмов;

В – сходство зародышей у организмов разного вида;

Г – наличие рудиментарных органов.

3. Органы, развивающиеся из одинаковых эмбриональных зачатков, - это

А – гомологичные органы;

Б – аналогичные органы;

В – рудименты;

Г – атавизмы.

4. Ряды ископаемых форм, отражающие ход филогенеза в процессе эволюции, относятся к ... доказательствам

А- биогеографическим;

Б – морфологическим;

В – палеонтологическим;

Г – анатомическим.

5. Отдельные виды организмов с признаками, характерными для давно вымерших групп, называются

А – реликтами;

Б – атавизмами;

В – эндемиками;

Г – аналогами.

6. К эмбриологическим доказательствам эволюции относится

А – явление гомологии органов;

Б – проявление атавизма;

В – сходство зародышей у организмов разного вида;

Г – наличие рудиментарных органов.

7. Органы, развившиеся из различных эмбриональных зачатков, но выполняющие сходные функции у разных организмов, - это

А – гомологичные органы;

Б – аналогичные органы;

В – рудименты;

Г – атавизмы.

8. Орган или структура, показывающие возврат к предковым формам, называются

А- гомологичными;

Б – рудиментарными;

В – аналогичными;

Г – атавизмами.

**Задание 2 (второй уровень сложности). Перечисляем ряд органов животных:**

- |                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. рука шимпанзе       | 13. жабры рыбы                |
| 2. передние ноги кошки | 14. чешуйки на коже у ящерицы |
| 3. хобот слона         | 15. перья на теле птиц        |
| 4. крыло летучей мыши  | 16. чешуйки на ногах у курицы |
| 5. «пятак» свиньи      | 17. иголки на теле ежа        |
| 6. ласт пингвина       | 18. волоски на теле у бабочки |
| 7. клешня рака         | 19. щупальца осьминога        |
| 8. легкие лягушки      | 20. волоски на теле тарантула |
| 9. легкие голубя       | 21. иголки ехидны             |
| 10. трахея плавунца    | 22. верхняя губа и нос лошади |
| 11. жабры рака         | 23. ласт кита                 |
| 12. жабры беззубки     | 24. передние ноги лошади      |

А) Какие из них являются аналогами руки шимпанзе?

Б) Какие – гомологи губы и носа кошки?

**Задание 3 (второй уровень сложности). Перечисляем ряд органов животных:**

- |                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. рука шимпанзе       | 13. жабры рыбы                |
| 2. передние ноги кошки | 14. чешуйки на коже у ящерицы |
| 3. хобот слона         | 15. перья на теле птиц        |
| 4. крыло летучей мыши  | 16. чешуйки на ногах у курицы |
| 5. «пятак свиньи       | 17. иголки на теле ежа        |
| 6. ласт пингвина       | 18. волоски на теле у бабочки |
| 7. клешня рака         | 19. щупальца осьминога        |
| 8. легкие лягушки      | 20. волоски на теле тарантула |
| 9. легкие голубя       | 21. иголки ехидны             |
| 10. трахея плавунца    | 22. верхняя губа и нос лошади |
| 11. жабры рака         | 23. ласт кита                 |
| 12. жабры беззубки     | 24. передние ноги лошади      |

А) Какие из этих органов являются гомологами руки человека?

Б) Какие – аналоги легких кошки?

**Задание 4 (второй уровень сложности). Перечисляем ряд органов животных:**

- |                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. рука шимпанзе       | 13. жабры рыбы                |
| 2. передние ноги кошки | 14. чешуйки на коже у ящерицы |
| 3. хобот слона         | 15. перья на теле птиц        |
| 4. крыло летучей мыши  | 16. чешуйки на ногах у курицы |
| 5. «пятак свиньи       | 17. иголки на теле ежа        |
| 6. ласт пингвина       | 18. волоски на теле у бабочки |
| 7. клешня рака         | 19. щупальца осьминога        |
| 8. легкие лягушки      | 20. волоски на теле тарантула |
| 9. легкие голубя       | 21. иголки ехидны             |
| 10. трахея плавунца    | 22. верхняя губа и нос лошади |
| 11. жабры рака         | 23. ласт кита                 |
| 12. жабры беззубки     | 24. передние ноги лошади      |

А) Какие из этих органов являются гомологами легких кошки?Б)

Какие – аналоги волос кошки?