

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Шелеховский лицей»

«Утверждаю»
Директор МБОУШР «Шелеховский лицей»

_____ О. А. Меновщикова

приказ от «30» августа 2024 г. № 236

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Развитие речи» для 2 классов

1 час в неделю

Составители:

Арбатская Н.А,

Белобородова В.И.,

Емельянова А.В.,

Маркова О.А,

учителя начальных классов СП МБОУ ШР

«Шелеховский лицей»- СОШ с.Баклаши

им.А.П.Белобородова

с.Баклаши, 2024г

Рабочая программа факультативного курса «Развитие речи» составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей» »- СОШ с.Баклаши им.А.П.Белобородова.

Результаты освоения факультативного курса.

Личностные результаты:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание:
 - становление ценностного отношения к своей Родине;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
 - проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях;
- 2) духовно-нравственное воспитание:
 - осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 - признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- 3) эстетическое воспитание:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- 5) трудовое воспитание:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях;
- 6) экологическое воспитание:
 - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 - неприятие действий, приносящих вред природе;
- 7) ценность научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, математики, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь учебника
- для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме,
- таблице;
- с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий: планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Предметные результаты:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 час в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Наименование разделы (темы)	Всего часов	Из них	
			уроки (теоретический материал)	диагностические работы
1	Слово.	9	9	
2	Текст. Тема текста. План текста. Типы текстов.	25	25	
	ИТОГО	34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Слово. Повторение изученного в I классе.	1
2.	Определение лексического значения слов.	1
3.	Прямое и переносное значение слова.	1
4.	Однозначные и многозначные слова.	1
5.	Синонимы.	1
6.	Пословицы и поговорки.	1
7.	Загадка. Обучение сочинению загадок.	1
8.	Считалки. Обучение сочинению считалок.	1
9.	Предложение и словосочетание. Их отличие.	1
10.	Знаки препинания в конце предложения.	1
11.	Текст. Признаки текста.	1
12.	Текст. Тема текста.	1
13.	Текст. Основная мысль текста.	1
14.	Текст. Опорные слова.	1
15.	Абзац. Связь предложений в тексте.	1
16.	Части текста. Опорные слова.	1
17.	Деление текста на части. План текста.	1
18.	Виды плана. Составление планов разных видов.	1
19.	Составление плана текста с обозначенными частями.	1
20.	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	1
21.	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	1
22.	Сочинение – описание по готовому началу, коллективно составленному плану и опорным словам.	1
23.	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	1
24.	Выразительное чтение. Интонация.	1
25.	Анализ текста. Редактирование текста-описания.	1

26.	Редактирование текста-повествования, работа над завершенностью текста.	1
27.	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
28.	Сочинение сказки.	1
29.	Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения.	1
30.	Работа с деформированным текстом. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1
31.	Изложение-повествование по памяти.	1
32.	Сочинение - сравнительное описание.	1
33.	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
34.	Игра «Путешествие в страну «Весёлая грамматика».	1

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2. Предложение. Текст.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 302с.

2. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 182 с.

3. Андреева Н.Г.. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1. Письменная связная речь.: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. – М. гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.

4. Дьячкова Л.В., Тарасова Л.Е. Большой словарь по русскому языку.- М., Экзамен,2020 г.

5. Мали, Л.Д., Арямова, О.С., Климова, С.А., Пескова, Н.С. Уроки развития речи в 1-4 классе: Учебно-методическое пособие для работы по программе «Речь». – М.: Астрель, 2020 г.

6. Соловейчик М.С. Программа к курсу «Русский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – 2-е изд. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2019 г.

Интернет-ресурсы

1. <https://edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование»