

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования Администрации Шелеховского района

МБОУШР "Шелеховский лицей"

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Меновщикова О.А.

Приказ № 177 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10-классов

г. Шелехов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Индивидуальный проект»

Место предмета «Индивидуальный проект» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. Проектное мышление направлено на формирование их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Проектное мышление дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»

Общей целью курса является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения проектного опыта, значимости проектного мышления для своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего полученные знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины проектной культуры, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада в развитие страны, формирование личностной позиции по отношению к настоящему и будущему нашего Отечества.

Задачи изучения определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект» в УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение истории отводится 34 часов по 1 часу в 10 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 КЛАСС

Введение в проектную культуру. Инициализация исследовательского проекта.

Методология и технология проектной (исследовательской) деятельности.
Методы проектного, исследовательского мышления

Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению.

Структура проекта(исследования). Конструирование темы и проблематика. Проектный (исследовательский) замысел.

Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие темы .

Обзор основных материалов по теме. Критерии оценки проектной (исследовательской) работы.

Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы.

Методы исследования. Расчет календарного графика проектной (исследовательской) деятельности.

Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение.

Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами

Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Систематизация материала исследования. Публичная презентация.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к историческому и природному наследию, уважение к символам России, своего края.

Гражданское воспитание: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития общества; овладение читательской культурой как средством познания мира при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к

стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением проектных действий, на основе рационального выбора в

условиях ограниченных ресурсов; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере любой деятельности.

овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития нашей страны;

приобретать опыт использования знаний, включая основы проектной деятельности, в практической деятельности и повседневной жизни для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

ставить проблему и аргументировать ее актуальность; формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности; планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий; собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ; оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта; представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования; самооценивать ход и результат работы.

проводить обработку результатов эксперимента, включая элементы статистики; формулировать выводы исследования, соотнося их с задачами; представлять результаты исследования в устном и письменном виде.

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, об информации как важном ресурсе современного общества;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного, в т.ч. проектного образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
10 класс. Введение в проектную культуру. Инициализация исследовательского проекта				
Раздел 1. Введение				
1.1	Методология и технология проектной (исследовательской) деятельности	1		http://books.omgpu.ru/ - Электронно-библиотечная система
1.2	Методы проектного, исследовательского мышления	1		http://books.omgpu.ru/ - Электронно-библиотечная система
1.3	Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению	1		http://books.omgpu.ru/ - Электронно-библиотечная система
1.4	Структура проекта(исследования)	1		http://books.omgpu.ru/ - Электронно-библиотечная система
1.5	Конструирование темы и проблематика. Проектный (исследовательский) замысел	1		http://books.omgpu.ru/ - Электронно-библиотечная система
1.6	Актуальность – аргументы,	1		http://books.omgpu.ru/ -

	обоснованность			<u>Электронно-библиотечная система</u>
1.7	Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие темы	1		http://books.omgpru.ru/ - <u>Электронно-библиотечная система</u>
1.8	Обзор основных материалов по теме	1		http://books.omgpru.ru/ - <u>Электронно-библиотечная система</u>
1.8	Практическая работа №1. Переработка чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование	1		http://books.omgpru.ru/ - <u>Электронно-библиотечная система</u>
1.9	Критерии оценки проектной (исследовательской) работы	1		http://books.omgpru.ru/ - <u>Электронно-библиотечная система</u>
1.10	Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы.	1		http://books.omgpru.ru/ - <u>Электронно-библиотечная система</u>
1.11	Методы исследования. Расчет календарного графика проектной (исследовательской) деятельности	1		http://books.omgpru.ru/ - <u>Электронно-библиотечная система</u>
1.12	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика. Практическая работа №2. Работа с массивом материала –	1		http://books.omgpru.ru/ - <u>Электронно-библиотечная</u>

	обзор, анализ, критика			система
1.13	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение. Практическая работа №3. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение	1		http://books.omgpru.ru/ - Электронно-библиотечная система
1.14	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках	1		http://books.omgpru.ru/ - Электронно-библиотечная система
1.15	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках	1		http://books.omgpru.ru/ - Электронно-библиотечная система
1.16	Методология и технология проектной (исследовательской) деятельности	1		http://books.omgpru.ru/ - Электронно-библиотечная система
Итого по разделу		16		
<i>Базовое проектирование и исследование. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</i>				
2.1	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами	1		http://books.omgpru.ru/ - Электронно-библиотечная система
2.2	Организация работы с научной литературой.	1	1	http://books.omgpru.ru/ - Электронно-библиотечная

				система
2.3	Методика работы в музеях, архивах	1		http://books.omgpru.ru/ - Электронно-библиотечная система
2.4	Практическая работа №4. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности	1		http://books.omgpru.ru/ - Электронно-библиотечная система
2.5	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности	1		http://books.omgpru.ru/ - Электронно-библиотечная система
2.6	Практическая работа №5. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных(исследовательских) работ	1		http://books.omgpru.ru/ - Электронно-библиотечная система
2.7	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	1		http://books.omgpru.ru/ - Электронно-библиотечная система
2.8	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования	1		http://books.omgpru.ru/ - Электронно-библиотечная система
2.9	Практическая работа №6. Оформление. Библиография, справочная литература.	1		http://books.omgpru.ru/ - Электронно-библиотечная система

2.10	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1		http://books.omgpru.ru/- Электронно-библиотечная система
2.11	Систематизация материала исследования	1		http://books.omgpru.ru/- Электронно-библиотечная система
2.12	Публичная презентация	1		http://books.omgpru.ru/- Электронно-библиотечная система
2.13	Рефлексия, обратная связь, корректировка	1		http://books.omgpru.ru/- Электронно-библиотечная система
2.14	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами	1		http://books.omgpru.ru/- Электронно-библиотечная система
2.15	Организация работы с научной литературой.	1		http://books.omgpru.ru/- Электронно-библиотечная система
2.16	Методика работы в музеях, архивах	1		http://books.omgpru.ru/- Электронно-библиотечная система
2.17	Обобщение материала	1		

2.18	Резерв	1		
Итого по разделу		16		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

