

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Шелеховский лицей»

«Утверждаю»
Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»
_____ О.А. Меновщикова

Приказ от «29» августа 2023 г. №177

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса «Индивидуальный учебный проект»
для 11 класса**

1 час в неделю

Составители:
Плискановская М.И.,
Зыкова Е.К.
педагоги-психологи
МБОУ ШР
Шелеховский лицей»

г. Шелехов

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 11 класса составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования МБОУ ШР «Шелеховский лицей».

Срок реализации программы: 1 год.

«Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10-11 классах, как полидисциплинарный курс.

В учебном плане среднего общего образования элективный курс «Индивидуальный проект» представлен в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, как обязательный курс для всех профилей из расчета часов: 68 часов за два года обучения, в том числе: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; осознание своего места в поликультурном мире;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;
- развитие компетенций сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Формы организации и виды деятельности:

индивидуальные и коллективные проекты, практические работы, обзорные и лекционные занятия, творческие работы, образовательные экскурсии, познавательные игры

Содержание курса

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего часов	Из них		
			Уроки (теоретический материал)	Практические работы	Проверочные работы
1.	Проект как способ решения проблемных жизненных ситуаций.	16	13	3	-

2.	Профессиональное самоопределение	14	12	2	-
3.	Резерв	4			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тематическое планирование	Планируемые результаты	Направления рабочей программы воспитания
<i>Раздел 1.</i>	Введение в проектную культуру. Инициализация исследовательского проекта (12ч.)	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - планировать и выполнять учебное исследование или учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, проект; - использовать догадку, озарение, интуицию, опираясь на собственные интеллектуальные и творческие способности и учитывать их особенности при организации деятельности; - использовать принципы построения исследовательской работы; - обозначать этапы научного исследования и общие требования к организации научного исследования; - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые научные 	<p>Духовно-нравственное развитие личности:</p> <p>принятие участниками образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностей жизни, имеющих непреходящее значение для человека в любом возрасте; • смысла принадлежности к школе, ее традициям, образовательной среде; • ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного города; • многовековой культуры и духовных традиций многонационального народа РФ. <p>Культура научного познания мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся умений решать учебно-практические, проектные и исследовательские задачи; • гармонизации ценностей духовной и материальной жизни людей. <p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование активной

<p><i>Раздел 2.</i> Базовое проектирование и исследование. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (18ч.)</p>	<p>и языковые средства.</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и описывать гипотезу исследования, постановку проблемы; - сравнивать различные подходы, выявлять особые цели и интересы социальных групп; - делать выбор интересующей темы, распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; - отбирать адекватные методы исследования, планировать учебную и проектную деятельность; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сбора и анализа эмпирических данных, в том числе использования данных статистики. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать значение научных знаний как источника общественных изменений; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности; 	<p>гражданской позиции, выражающееся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование национального самосознания, желания участвовать в патриотических мероприятиях, уважать историческое прошлое своей, защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе; • формирование культуры межнационального общения, терпимости к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремление к диалогу, умение вести дискуссию, объективно оценивать общественное явление;
<p><i>Раздел 3.</i> Проект как способ решения проблемных жизненных ситуаций (14ч.)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные критерии, классификации видов записи и методов исследования; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; - объяснять особенности компонентов научного исследования; - анализировать материал на основе нескольких источников; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты учебно-исследовательской работы; - работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности; • формирование юридической грамотности и правовой культуры, знания правовых основ государственности, норм и законов. <p>Спортивно-оздоровительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

	<p>оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопровождать выступление презентацией. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать ситуацию с учетом методов и приемов научного исследования и социального взаимодействия; - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях научной полемики, узнавать в них проявление тех или иных социальных процессов; - владеть культурой поведения в малой группе, подкреплять личным отношением и примером значение научных, общественных и индивидуальных правовых ценностей; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного исследования. 	
<p>Раздел 4. Профессиональное самоопределение (16ч.)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные представления о закономерностях жизни общества в будущей профессиональной практике; - пользоваться методами научного познания мира, анализировать условия совместной деятельности; - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); 	

	<p>-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>-выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>-выстраивать индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.</p>	
<i>Резерв 4ч.</i>		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Для учителя

1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. С., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. № 1. С. 24-33; №2. С. 42-55.
2. Бадмаев Б.Ц., Малышев А.А. Психология обучения речевому мастерству.-М.:ВЛАДОС,2005.
3. Баскакова И.Л. Внимание школьника, методы его изучения и развития.- М.: Институт практической психологии;- Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998
4. Вачков И. Методы психологического тренинга в школе. // Школьный психолог. 2004. № 47.
5. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студентов сред.пед.учеб.заведений. -М.: Академия, 2000.
6. Зельцеран Б., Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся! Игры для развития мышления, речи, общения, творчества.-Кн.1.-Рига: Пед.центр «Эксперимент», 2002.
7. Ерасов Н.П. Методика самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие.- М.: Мысль, 1998.
8. Ивин А.А.Искусство правильно мыслить.-М.:Просвещение,1998.
9. Климов Е.А.Психология: Учебник для средней школы.-М.:Культура и спорт, ЮНИТИ, 2003.
10. Ладанов И.Д., Розанова В.А. Техника быстрого чтения. Практическое пособие с упражнениями. - М:ЗАО «Бизнес-школа», 1997.
11. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М., 1996.

12. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М., 2006.

Для ученика

1. Бойко А.П. Занимательная логика. Задачи и упражнения. – М.: Спектр, 1994
2. Виноградова Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (для учащихся школ, студентов колледжей, вузов). – М.: Изд-во Моск. гор. пед. общества, 2003.
3. Грецов А.Г. Психология жизненного успеха. Для старшеклассников и студентов. СПб, Изд-во «Питер», 2009.
4. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М.: Прогресс, 2004.
5. Копытов Н.А. Задачи на развитие логики: Книга для детей, учителей и родителей. – М.: Аст-Пресс, 1999.
6. Львов А.Р. Риторика. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. – М.: Академия, 2005.

Интернет - ресурсы

[http //www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный образовательный портал «Российское образование».

[http //www.mon/ gov. ru.](http://www.mon.gov.ru) - Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://www.proorientator.ru/> - Центр тестирования и развития. Гуманитарные технологии. г. Москва.

<http://books.omgpi.ru/> - Электронно-библиотечная система

<http://www.emissia.org/offline/> - научно-педагогический интернет-журнал