

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Шелеховский лицей»

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»

О.А. Меновщикова

приказ от «29» августа 2023 г. № 177

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку для 11-х класса**

**3 часа в неделю**

### **Составители:**

Дёмина Нелли Викторовна  
Мосалова Татьяна Михайловна  
Тутаева Ольга Валерьевна,  
учителя русского языка  
МБОУ ШР «Шелеховский лицей»

г. Шелехов

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования МБОУШР «Шелеховский лицей».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык, 10 11 класс: базовый и углубленный уровни», Гусарова И.В.– 5-е изд. доп. и перераб. – М.: Вентана-Граф, 2020 г.

Данная программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год (углублённый уровень).

Приоритетным направлением языкового образования в 10-11 классе на углубленном уровне является углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.

Углублённое изучение предполагает:

- более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10-11 классе призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка выделю следующие:

- формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- формирование культуроведческой компетенции учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся.

*Языковая компетенция* предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

*Лингвистическая компетенция* предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

*Культуроведческая компетенция* предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

*Коммуникативная компетенция* предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;

- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10-11 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивн

#### **Планируемые личностные результаты освоения ООП:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- овладение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 класса**

| №<br>раздела | Наименование раздела                | Всего<br>часов | Из них                               |                           |                       |
|--------------|-------------------------------------|----------------|--------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
|              |                                     |                | Уроки<br>(теоретический<br>материал) | Уроки<br>развития<br>речи | Контрольные<br>работы |
| 1            | Введение                            | 1              | 1                                    |                           |                       |
| 2            | Общее понятие о морфологии          | 18             | 14                                   | 2                         | 2                     |
| 3            | Служебные части речи                | 10             | 6                                    | 2                         | 2                     |
| 4            | Имя существительное как часть речи– | 12             | 10                                   |                           | 2                     |
| 5            | Имя прилагательное как часть речи   | 9              | 5                                    | 2                         | 2                     |
| 6            | Имя числительное как часть речи     | 6              | 4                                    |                           | 2                     |
| 7            | Местоимение как часть речи          | 8              | 6                                    |                           | 2                     |
| 8            | Глагол как часть речи               | 10             | 8                                    | 1                         | 2                     |
| 9            | Причастие как часть речи            | 8              | 4                                    | 2                         | 2                     |
| 10           | Деепричастие как часть речи         | 5              | 3                                    | 1                         | 1                     |
| 11           | Наречие как часть речи –            | 6              | 4                                    |                           | 2                     |
| 12           | Повторение пройденного              | 6              |                                      |                           |                       |
| 13           | Резерв.                             | 6              |                                      |                           |                       |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № | Раздел           | Планируемые результаты (с учетом кодификатора)  | Направления рабочей программы воспитания   |
|---|------------------|---|--|
| 1 | Введение –1 час. | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;</li> <li>- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;</li> </ul> | <p>Духовно-нравственное развитие личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие участниками образовательного процесса:</li> </ul> |

|   |                                       |  |  |
|---|---------------------------------------|--|--|
|   |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</li> <li>- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и описывать социальные функции русского языка;</li> <li>- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностей семейной жизни, имеющих непреходящее значение для человека в любом возрасте;</li> <li>• смысла принадлежности к школе, ее традициям, образовательной среде;</li> <li>• ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного города;</li> <li>• многовековой культуры и духовных традиций многонационального народа РФ;</li> <li>• формирование экологической культуры как залог сохранения окружающего мира.</li> </ul> |
| 2 | Общее понятие о морфологии- 18 часов. | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</li> <li>- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</li> <li>- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</li> <li>- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</li> </ul> |  |
| 3 | Служебные части речи –10 часов.       | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;</li> <li>- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</li> <li>- оценивать стилистические ресурсы языка;</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</li> </ul>   | <p><b>Культура научного познания мира:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся умений решать учебно-практические, проектные и исследовательские задачи;</li> <li>• гармонизации ценностей духовной и материальной жизни людей.</li> </ul>  |
| 4 | Имя                                   | Выпускник научится:  |  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | существительное как часть речи – 12 часов.   | <p>- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</p> <p>- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p> <p>- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p> <p>- осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>- <i>проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i></p>                      | <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование активной гражданской позиции, выражающееся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;</li> <li>• формирование национального самосознания, желания участвовать в патриотических мероприятиях, уважать историческое прошлое своей, защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;</li> <li>• формирование культуры межнационального общения, терпимости к другому укладу жизни и</li> </ul> |
| 5 | Имя прилагательное как часть речи – 9 часов. | <p>Выпускник научится:</p> <p>- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;</p> <p>- иметь представление об историческом развитии русского языка;</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>  |   |
| 6 | Имя числительное как часть речи – 6 часов    | <p>Выпускник научится:</p> <p>- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</p> <p>- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</p> <p>- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>- <i>проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</i></p> |   |
| 7 | Местоимение как часть речи - 8 часов         | <p>Выпускник научится:</p> <p>- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;</p>   |   |

|   |                                   |  |  |
|---|-----------------------------------|--|--|
|   |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать стилистические ресурсы языка;</li> <li>- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</li> <li>- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</li> <li>- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</li> <li>- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</li> <li>- осуществлять речевой самоконтроль;</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</li> <li>- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</li> <li>- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</li> </ul> | <p>вероисповеданию, стремление к диалогу, умение вести дискуссию, объективно оценивать общественное явление;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности;</li> <li>• формирование юридической грамотности и правовой культуры, знания правовых основ государственности, норм и законов.</li> </ul> <p><b>Спортивно-оздоровительная работа:</b></p> |
| 8 | Глагол как часть речи – 10 часов. | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;</li> <li>- оценивать стилистические ресурсы языка;</li> <li>- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</li> <li>- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</li> <li>- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</li> <li>- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;</li> <li>• развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.</li> </ul>  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | <p><i>принадлежности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i></li> <li>- <i>анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i></li> </ul>   |  |
| 9  | Причастие как часть речи – 8 часов.    | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;</li> <li>- соблюдать культуру говорения и аудирования;</li> <li>- осуществлять речевой самоконтроль;</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i></li> <li>- <i>осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i></li> <li>- <i>использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i></li> <li>- <i>определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i></li> </ul>   |  |
| 10 | Деепричастие как часть речи – 5 часов. | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</li> <li>- осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</li> <li>- реализовывать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осуществлять речевой самоконтроль, самооценку,</i></li> </ul> |  |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
|           |  | <p><i>самокоррекцию;</i><br/> <i>- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i><br/> <i>- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i><br/> <i>- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i></p>   |  |
| <b>11</b> | <b>Наречие как часть речи – 6 часов.</b> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;</li> <li>- оценивать стилистические ресурсы языка;</li> <li>- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</li> <li>- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</li> </ul> |  |
| <b>12</b> | Повторение пройденного                   |  |  |
| <b>13</b> | Резерв.                                  |  |  |

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Бугрова Л.В. Методическое пособие к учебнику И.В.Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». М.: Вентана-Граф, 2016.
2. М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Бугрова Л.В. Методическое пособие к учебнику И.В.Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М.: Вентана-Граф, 2016.
4. Бугрова Л.В. Рабочая программа клиники УМКИ И.В.Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М.: Вентана-Граф, 2016.

5. Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2020.
6. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М. : Вентана-Граф, 2020
7. Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М.: Вентана-Граф, 2016. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М.: Вентана-Граф, 2016

#### **Интернет – ресурсы**

<http://rusolimp.kopeisk.ru/>

<http://www.svetozar.ru/>

Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>

Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>

Информационная система «Ура! Учим русский язык!» <http://ipm.org.ru/russian/static/>

Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

Мир слова русского <http://www.rusword.org>

Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

Справочно-информационный портал Грамота.ру. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

## 11 класс. Контрольная работа по теме: «Морфология»

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов. 1) сж..гать, орб..тальный, пол..мический

- 2) вызв..лить, напом..нение, предст..вительный
- 3) экз..меновать, асф..льтированный, изд..вать
- 4) разг..реться, укл..ниться, зар..сли
- 5) выб..рающий, з..рница, выл..жить

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) насл..ждение, анал..гичный, бл..стательный
- 2) пр..стоватый, выт..рли, приж..мать
- 3) оз..рение, выск..чка, зам..реть
- 4) выг..рать, пол..гаться, зап..реться
- 5) рассч..тать, предст..вление, ижд..венец

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) оч..рование, б..дминтон, сг..рание
- 2) соед..нение, зат..пить, г..гиена
- 3) ш..лун, р..внение, к..вычки
- 4) ор..гинальный, к..ндуктор, к..лач
- 5) п..ртрет, пр..цент, к..рниз

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) д..визия, с..лдат, отп..реть
- 2) к..сание, передв..жение, ст..пная
- 3) нат..реть, р..сток, подр..стает
- 4) об..щавший, г..лова, покл..ниться
- 5) р..стение, прил..гательное, ск..кать

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) сверх..зящный, пост..нсультный, вз..мать
- 2) во..пламениться, бе..совестный, не..балансированный
- 3) (старинное) пр..дание, пр..верженец, непр..емлемый
- 4) с..естной, волеиз..явление, двух..ядерный

5) не..хватный, р..списывать, с..переживающий

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. вд..гонку, з..копчённый, п..трескивает;
2. под..есаул, меж..ярусный, под..язычный;
3. пр..норовиться, пр..наряженный, пр..строенный;
4. ра..тревожить, и..бежать, ..двинуть;
5. п..мчаться, нер..сположение, ..тпраздновать.

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) об..греться, пр..питанный, пр..сматривать (статью);
- 2) про..грать, с..змала, дез..нфекция;
- 3) ра..мешать, бе..численный, и..чезнуть;
- 4) пр..старелый, пр..открыть, пр..вокзальный;
- 5) нед..варить, п..краска, п..дкова.

8. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бе..голосый, чере..чур, во..пламенеть;
- 2) д..ячок, кар..ера, п..едестал;
- 3) не..писуемый, поз..прошлый, п..рядок;
- 4) непр..миримый, пр..близить, пр..звание;
- 5) от..мстить, перер..спределение, р..стрел.

9. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) накапл..вать, улыбч..вый;
- 2) податл..вый; нул..вой
- 3) се..вший, перекле..вать
- 4) сид..вший, потч..вать
- 5) выздоров..ть, смекал..стый

10. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) буш..вать, зно..н
- 2) закочен..вать, удосто..н
- 3) кис..нька, лап..нька
- 4) разглаж..вающий, кле..вой
- 5) ландыш..вый, лен..вый

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) усидч..вый, переменч..вый

- 2) отстѣг..вавший, глянци..вый
- 3) щегол..ватый, находч..вый
- 4) прислуш..ваться, гор..вать
- 5) заносч..вый, отопл..ваемый

**12.** Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) овлад..вающий, бо..вой
- 2) циркони..вый, черкеш..нка
- 3) выстра..вая, огляд..ваться
- 4) быстр..нько, опазд..вать
- 5) алюмини..вый, топол..ный

**13.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (стена) завеш..нная (картинами), выкач..нная (вода)
- 2) дремл..т (они), глад..т
- 3) засыпл..т (они), пол..щий (огород)
- 4) помн..щий, выслуш..нное
- 5) клокоч..щий, увеш..нная (орденами)

**14.** Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) предвид..вший, водонепроница..мый
- 2) прокашл..вшийся, медл..щий (с выбором)
- 3) (ты) мел..шь (кофе), (он) движ..тся
- 4) незыбл..мый, (едва) слыш..мый
- 5) (что-то) знач..щий, (дети) плач..т

**15.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) располож..нная, замета..мая
- 2) верт..тся, сожале..т
- 3) плыв..т (баржи), вид..т (глаза)
- 4) терп..щие, кол..щие
- 5) вынес..нный, страда..т (он)

**16.** Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) помн..т, очаров..нные
- 2) труд..тся (сотрудник), верт..тся (Земля)
- 3) (ребёнок) боле..т, обрета..мый
- 4) волну..щаяся, приглаша..мый гость
- 5) крас..т, пиш..т

17. Определите, какую букву, Е или И нужно вставить на место пропуска. Выпишите слово, в котором **НИ** является приставкой и пишется **слитно**.

Василиса Егоровна сдержала свое обещание и (н..)кому не сказала (н..)одного слова, кроме пощады.

Глухарь получил свое название (н..) от (н..)достатка слуха, который у него очень остр, а по месту жительства.

Спросить дорогу было (н..)у кого, а найти её было нужно, (н..)смотря (н..)на что.

Учебника (н..)у кого (н..) оказалось, но это (н..)было (н..)разрешимой проблемой при наличии интернета.

Я слушал его и думал: (н..)ужели этот человек верен себе, говоря все эти (н..) подобающие ему речи?

18. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Надо было (не)спеша ехать дальше.

С середины XIX века русские ученые (не)раз организовывали экспедиции на вулканы Камчатки.

(Не)понятное поведение героя объяснено автором в последней главе.

(Не)всякий способен вести себя в разговоре с малознакомыми людьми естественно.

Наша команда (не)тренировалась и проиграла.

19. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Раскольников – (НЕ)ЗАУРЯДНЫЙ убийца, а одарённый молодой человек с философским складом ума.

В (НЕ)ОКОНЧЕННОЙ юношеской «Повести» М.Ю. Лермонтова описывается детство Саши Арбенина, двойника самого автора.

Я расскажу всё так, как было на самом деле, (НЕ)ИСКАЖАЯ ни единого слова.

Всё было: море музыки, красивые костюмы, роскошные декорации и та самая атмосфера Большого театра, которая вот уже долгие годы хранит никем (НЕ)РАСКРЫТЫЙ секрет.

Петя спал много, но ему почему-то хотелось спать ещё, и часто казалось, что всё вокруг него (НЕ)РЕАЛЬНОСТЬ, а длинный неприятный сон.

20. Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Когда мы плыли на лодке по разлившейся реке, нам то и дело попадались грязно-серые пятючки — (НЕ)ЗАТОПЛЕННЫЕ ещё бугорки.

Днём в городе всегда было очень (НЕ)СПОКОЙНО.

Солнцева сидела в купе, (НЕ)СНИМАЯ пальто и платка.

Диван оказался вовсе (НЕ)ТЯЖЕЛЫМ, и двое грузчиков без труда внесли его в квартиру.

(НЕ)ЛАСКОВО посмотрела на Егорушку Нина, а как-то зло, отчуждённо.

21. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)НАЧАЛЕ века это имя знали все: почтовые открытки с надписью «СМ. Прогудин-Горский, СПб» продавались (ПО)ВСЕМЕСТНО.

И (ТОТ)ЧАС же сквозь лёгкое облачко набежавшей грусти я почувствовал сладкое замирание сердца, которое (ЗА)ЧАСТУЮ испытывал при мысли о дальних поездках, о новых впечатлениях.

Я не чувствовал полёта (В)ВЕРХ, а только видел: Москва с её огнями быстро исчезает (В)ГЛУБИНЕ неба.

Было особенно трудно (ПО)ТОМУ, что я был единственным специалистом на заводе, работающим (ПО)ЭТОМУ профилю, и всю ответственность принимал на себя.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ допуск посторонних на предприятие был ограничен (В)ЦЕЛЯХ безопасности.

22. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Исследованию улик (В)СЛЕДСТВИИ предшествует оглашение документов, формулирующих обвинение, а ТАК(ЖЕ) обсуждение порядка исследования доказательств. Нигилистическая философия не допускает никакой (СВЕРХ)ЛИЧНОЙ ценности, на которую личность могла бы опереться, ЧТО(БЫ) оправдать своё существование. (ВО)ПЕРВЫХ, всё должно быть по справедливости, так что добычу делить нужно (ПО)РОВНУ.

(НЕ)СМОТРЯ на враждебность критиков, Тургенев был чрезвычайно популярен среди русских читателей: его романы пользовались огромной известностью даже (В)НАЧАЛЕ ХХ века.

Театр представлял собой (БЕЛО)КАМЕННОЕ здание с высоким крыльцом и СТОЛЬ(ЖЕ) высокими дубовыми дверями.

**23.** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ дня отец несколько раз вспоминал прошлую свою жизнь, но, ЧТО(БЫ) он ни рассказывал, всё было интересно.

(ЗА)ТЕМ холмом стоит моя деревня, и мне грустно (ОТ)ТОГО, что давно я там не был.

(И)ТАК, начнём с того, что я (НА)КОНЕЦ прибыл в родной город.

Хоть в шёлк одень (НЕ)РЯХУ, всё глядеть (НЕ)(НА)ЧТО.

(В)ТЕЧЕНИИ реки был резкий поворот, (ПО)ЭТОМУ нам пришлось переносить лодки посуху.

**24.** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Наши деды и прадеды (ЗА)ТО воевали, ЧТО(БЫ) мы жили в мире и согласии.

Иной писатель кажется великаном (ПО)ТОМУ, что стоит (В)РОВЕНЬ с читателем.

К родителям относись ТАК(ЖЕ), как ты желал бы, ЧТО(БЫ) твои собственные дети относились к тебе.

ПО(ТОМУ), как он замолчал, а ТАК(ЖЕ) по его виноватому взгляду Серпилин почувствовал, что перед ним стоит человек, не умеющий защитить себя.

Они ТАК(ЖЕ) шумно поднимались и (В)ГОРУ.

**25.** Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Было безветре(1)о, пахло началом зимы, топта(2)ым листом клёна, талым снегом, свежееиспечё(3)ым ржа(4)ым хлебом; недавно краше(5)ые скамейки в парке добавляли в эту гамму тёплых ароматов химический запах масля(6)ой краски.

**26.** Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**.

Хрупкий точё(1)ый силуэт изображён(2)ой на картине девушки особе(3)о выделяется на фоне белё(4)ой стены, по которой бегут перламутровые тени.

**27.** Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**.

На хозяйне была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и холсти(4)ые, давно не глаже(5)ые штаны.

**28.** Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Куинджи до невозможности утомлён был даже милыми, доброжелательными, преда(1)ейшими друзьями. А из этих, бывало, некоторые влетали к нему соверше(2)о расстроен(3)ые: забыть не могут — после бессо(4)ых ночей и созерцания — его картин. Не для красоты рассказа, исти(5)ая правда: были такие, которые на коленях умоляли автора уступить им какую-нибудь картину или незаконче(6)ый этюдик его работы.

0 - 13 баллов – отметка «2»

18 - 14 баллов – отметка «3»

24 – 19 баллов – отметка «4»

28 - 25 баллов – отметка «5»