

Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Шелеховского района «Шелеховский лицей»- СОШ с. Баклаши им. А.П. Белобородова

«Утверждаю»
Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»
_____ О.А. Меновщикова

Приказ № 236 от « 30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности»
для 3-х классов**

1 час в неделю

Составители:

Солодовникова Ольга Викторовна,
Асламова Мария Николаевна,
учителя начальных классов
СП МБОУШР «Шелеховский лицей»-
СОШ с. Баклаши им. А.П. Белобородова

с.Баклаши

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования СП МБОУШР «Шелеховский лицей»- СОШ с. Баклаши им. А.П. Белобородова

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- ✓ применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- ✓ работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- ✓ оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- ✓ пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты:

- ✓ применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- ✓ приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- ✓ понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- ✓ читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- ✓ представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- ✓ принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.
- ✓ конструировать утверждения, проверять их истинность;
- ✓ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- ✓ осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- ✓ предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- ✓ оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

- ✓ участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- ✓ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты:

- ✓ использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- ✓ формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- ✓ извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- ✓ составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- ✓ сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- ✓ выбирать верное решение математической задачи;
- ✓ понимать экономические термины;
- ✓ иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- ✓ знать источники доходов и расходов семьи;
- ✓ уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- ✓ проводить элементарные финансовые расчеты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности
1-2	Что такое деньги	2	Беседа. Выполнение проектной задачи.
3-4	Откуда взялись деньги	2	Выполнение проектной задачи.
5-6	Рассмотрим деньги поближе	2	Мини- исследование
7-8	Защита денег от подделок	2	Выполнение проектной задачи.
9-10	Какие деньги были раньше в России	2	Выполнение проектной задачи.
11-12	Современные деньги России и других стран	2	Выполнение проектной задачи.
13-14	Учимся обращаться с деньгами	2	Игра
15-16	Что мы узнали о деньгах?	2	Выполнение проектной задачи.
17-18	Откуда в семье берутся деньги	2	Выполнение проектной задачи.
19-20	На что тратятся деньги	2	Выполнение проектной задачи.

21-22	Как с умом управлять своими деньгами	2	Выполнение проектной задачи.
23-24	Как считать доходы и расходы семьи	2	Выполнение проектной задачи.
25-26	Как делать сбережения	2	Выполнение проектной задачи.
27-28	Учимся делать сбережения	2	Игра
29-31	Учимся считать доходы и расходы семьи	3	Беседа. Игра. Практическая работа
32-33	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	2	Выполнение проектной задачи. Итоговый тест
34	Резерв	1	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2022.
2. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2022
3. Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2022

Интернет - ресурсы

[http //www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный образовательный портал «Российское образование».
<https://multiurok.ru/id52580515/>- Материалы для учителей на каждый урок
<https://infourok.ru/>- Официальный сайт ООО «Инфоурок»
<https://nsportal.ru/>- Образовательная сеть
<http://basic.economicus.ru> – сайт «Основы экономики».
<http://moneykids.ru> – портал для родителей «Дети и деньги».
<http://rasxodam.net> – сайт об экономии денег в повседневной жизни «Расходам.нет».
<http://www.7budget.ru> – сайт интернет-журнала «Семейный бюджет».
<http://www.azbukafinansov.ru> – портал «Азбука финансов».
<http://www.muzei-factov.ru> – сайт «Музей фактов».
<https://finagram.com> – портал финансовой грамотности «Финаграм».
<https://vashifinancy.ru> – проект Минфина РФ «Дружи с финансами».
<https://хочумогузнаю.рф> – сайт о правах потребителей финансовых услуг «ХочуМогуЗнаю».
www.banki.ru – финансовый информационный портал «Банки.ру».