

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»

\_\_\_\_\_ О.А. Меновщикова

приказ №236 от « 30» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Орлята России» для 2А класса**

**2 часа в неделю**

**Составители:**

Арбатская Н.А.,

учителя начальных классов

СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей»

СОШ с. Баклаши, им. А.П. Белобородова

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Орлята России»** для обучающихся 2 класса составлена на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей» - СОШ с. Баклаши им. А.П. Белобородова.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России».**

#### **Личностные результаты:**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

- 1) *Базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### 2) *Базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

### 1) *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## 2) Совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Универсальные регулятивные учебные действия:

### 1) Самоорганизация:

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### 2) Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

## Предметные результаты:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач;

- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,

- владеть элементарным способом изучения природы и обществ(наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел (тема)	Часы	Формы организации деятельности
<b>1. «Орлёнок – Лидер» (10 часов)</b>			
1	Вводный «Орлятский урок»	.1	Игра «Путешествие по созвездию Орла»
2	«Лидер – это...»	1	Игра-испытание
3	«Я могу быть лидером»	1	Беседа. Игра-испытание
4	«Как стать лидером?»	1	Практикум «Пробую себя в роли лидера»
5	«С командой действовать готов!»	1	Тренинг (работа по чередованию творческих поручений)
6	«Верёвочный курс»	1	Верёвочный курс «Лидер»
7	«КЛАССный выходной»	1	Квест
8, 9	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	Встреча с интересными людьми
10	«Мы дружный класс!»	1	Лабораторная групповая работа. Работа с фотографиями, видео.
<b>2. «Орлёнок – Эрудит» (9 часов)</b>			
11	«Кто такой эрудит?»	1	Беседа. Интеллектуальная игра
12	«Я – эрудит, а это значит...»	1	Командная игра. Интеллектуальная игра.
13	«Развиваемся, играя!»	1	Интеллектуальная игра.
14	«ВоображариУМ»	1	Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур.
15	«Могу быть изобретателем»	1	Беседа, дискуссия. Проектирование.
16	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	Беседа. Интеллектуальная игра.
17, 18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2	Встреча с интересными людьми.
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Лабораторная групповая работа. Работа с фотографиями, видео.
<b>3. «Орлёнок – Мастер» (11 часов)</b>			

20	«Мастер – это...»	1	Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений.
21	«Мастерами славится Россия»	1	Тренинг «Мы мастера».
22	«От идеи – к делу!»	1	Коллективно-творческое дело.
23	«Город Мастеров»	1	Игра по станциям «Город мастеров»
24	«В гости к мастерам»	1	Экскурсия/ мастеркласс
25	КТД «Классный театр»	1	Мини-спектакль
26, 27	«Мастер – это звучит гордо!»	2	Встреча с интересными людьми.
28	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Игра
29, 30	Подведение промежуточных итогов	2	Лабораторная групповая работа. Работа с фотографиями, видео.
<b>4. «Орлёнок – Доброволец» (9 часов)</b>			
31	«От слова к делу»	1	Просмотр и обсуждение мультфильма «Рука помощи».
32	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1	КТД «Создай людям хорошее настроение».
34	«С заботой о старших»	1	Беседа
35	КТД «Коробка храбрости»	1	Коллективно-творческое дело.
36	КТД «Братья наши меньшие»	1	Беседа.
37, 38	«Добровольцем будь всегда»	2	Встреча с интересными людьми.
39	«Портрет добровольца»	1	Беседа.
<b>4. «Орлёнок – Спортсмен» (9 часов)</b>			
40	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	Беседа. Работа с чек-листом.

41	«Должен быть режим у дня»	1	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Работа с чек-листом.
42	«О спорт, ты – мир! »	1	Работа с чек-листом в группе.
43	«Сто затей для всех друзей»	1	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.
44	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.
45	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.
46, 47	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2	Встреча с интересными людьми. Работа с чек-листом.
48	«Азбука здоровья»	1	Лабораторная групповая работа. Работа с фотографиями, видео.
<b>5. «Орлёнок – Эколог» (9 часов)</b>			
49	«ЭКОЛОГиЯ»	1	Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения.
50	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма.
51	«Мой след на планете»	1	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.
52	«Что должен знать и уметь эколог?»	1	Экскурсия/интеллект уальная игра.
53	«Восхищаемся красивым миром»	1	Создание картины «Красота моего родного края».
54	«Экология на практике»	1	Экологический субботник/ фотокросс/ просмотр экологических мультфильмов.
55, 56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	Встреча с интересными людьми.
57	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	Лабораторная групповая работа. Работа с фотографиями, видео.
<b>6. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (11 часов)</b>			
58	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Работа в парах. Работа с альбомом.
59	«Хранитель семейных традиций»	1	Работа в группах. Обсуждение традиций. Пополнение альбома.
60	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	Беседа.

61	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Познавательная виртуальная экскурсия. Составление Кодекса.
62	«Знать, чтобы хранить»	1	Познавательная игра. Работа с Альбомом.
63	«Историческое чаепитие»	1	Встреча-общение с гостями Работа с Альбомом
64, 65	«Расскажи мне о России»	2	Встреча с интересными людьми.
66	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	Лабораторная групповая работа. Работа с фотографиями, видео.
68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	Награждение и поощрение лучших ребят.
	<b>Итого</b>	68	

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020.  
– 80 с. – Текст: непосредственный.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
3. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И.Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
4. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.
5. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.
6. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
7. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
8. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
9. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.



10. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77

**Интернет – ресурсы**

1. [Электронная библиотека \(orlyatarussia.ru\)](http://orlyatarussia.ru)
2. <https://рдш.рф/competition/2686>