

Структурное подразделение МБОУ ШР «Шелеховский лицей» -  
средняя общеобразовательная школа с. Баклаши имени А.П. Белобородова

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»  
\_\_\_\_\_ О.А. Меновщикова

приказ № 236 от «30» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Весёлый английский язык»  
для 1х классов**

**1 час в неделю**

**Составитель:**  
Минеева Любовь Сергеевна,  
учитель английского языка СП МБОУ ШР  
«Шелеховский лицей»-СОШ с.Баклаши

с.Баклаши

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Весёлый английский язык»** составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей»-СОШ с.Баклаши.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения внеурочного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

## **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы;

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд);

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80-100 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом); создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности
<i>Раздел 1. Моя семья (7 часов)</i>			
1	Приветствия. Знакомство.	1	Индивидуальная и групповая работа
2	Познакомься с семейством Чаклз.	1	Индивидуальная и групповая работа
3	Давай познакомимся!	1	Индивидуальная и групповая работа
4	У меня есть...	1	Индивидуальная и групповая работа
5	Говорим о семье	1	Индивидуальная и групповая работа
6	У тебя есть сестра?	1	Индивидуальная и групповая работа
7	Обобщение: Моя семья	1	Индивидуальная и групповая работа
<i>Раздел 2. Моя школа (7 часов)</i>			
8	Школьные принадлежности.	1	Индивидуальная и групповая работа

9	Что я возьму с собой в школу?	1	Индивидуальная и групповая работа
10	Знакомство с цветами.	1	Индивидуальная и групповая работа
11	Разноцветный мир.	1	Индивидуальная и групповая работа
12	Сколько карандашей?	1	Индивидуальная и групповая работа
13	Давай посчитаем всё вокруг!	1	Индивидуальная и групповая работа
14	Обобщение: Моя школа.	1	Индивидуальная и групповая работа
<b>Раздел 3. Моя комната (6 часов)</b>			
15	Давай посмотрим телевизор!	1	Индивидуальная и групповая работа
16	Что где находится (предлоги «на, под, в»).	1	Индивидуальная и групповая работа
17	В моей комнате.	1	Индивидуальная и групповая работа
18	Мои игрушки.	1	Индивидуальная и групповая работа
19	У тебя есть?	1	Индивидуальная и групповая работа
20	Обобщение: Моя комната	1	Индивидуальная и групповая работа
<b>Раздел 4. Мои питомцы (7 часов)</b>			
21	Домашние животные.	1	Индивидуальная и групповая работа
22	Питомцы няни Шайн.	1	Индивидуальная и групповая работа
23	Какого цвета кролик?	1	Индивидуальная и групповая работа
24	Котенок умеет прыгать.	1	Индивидуальная и групповая работа
25	А что ты можешь делать?	1	Индивидуальная и групповая работа
26	В зоомагазине.	1	Индивидуальная и групповая работа
27	Обобщение: Мои питомцы.	1	Индивидуальная и групповая работа
<b>Раздел 5. Моя еда (6 часов)</b>			
28	Что в твоей корзинке?	1	Индивидуальная и групповая работа
29	Идем в магазин!	1	Индивидуальная и групповая работа
30	Я люблю кексы!	1	Индивидуальная и групповая работа
31	Я не люблю суп!	1	Индивидуальная и групповая работа
32	Обобщение: Моя еда.	1	Индивидуальная и групповая работа
33	Давай все вспомним!	1	Индивидуальная и групповая работа
34	Итоговое занятие	1	Индивидуальная и групповая работа

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В., Поспелова М. Д. «Английский язык. Методические рекомендации к учебнику для начинающих»: пособие для учителей общеобразоват. учреждений -2-е изд, -М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 160 с.
2. Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В., Поспелова М. Д. Английский В фокусе для начинающих. Учебник: -4-е изд, -М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 96 с.
3. Быкова Н.И., Дули Д., Эванс В., Поспелова М. Д. Английский в фокусе для начинающих. Языковой портфель:М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. – 22 с.

### Интернет - ресурсы

1. <https://supersimple.com/>
2. <https://learningapps.org/>
3. <https://wordwall.net/ru>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=6wEKq4naLtw>
5. <https://www.starfall.com/h/index-kindergarten.php>
6. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)