

Структурное подразделение МБОУ ШР «Шелеховский лицей» -  
средняя общеобразовательная школа с. Баклаши имени А.П. Белобородова

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»  
\_\_\_\_\_ О.А. Меновщикова

приказ № 236 от «30» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Весёлый английский язык»  
для 3-4х классов**

**1 час в неделю**

**Составитель:**  
Минеева Любовь Сергеевна,  
учитель английского языка СП МБОУ ШР  
«Шелеховский лицей»-СОШ с.Баклаши

с.Баклаши

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Весёлый Английский языка»** составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей»-СОШ с.Баклаши.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения внеурочного курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

## **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы;

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд);

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80-100 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом); создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

№	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности
<i>Раздел 1. Школьные дни (4 часа)</i>			
1	Знакомство. Добро пожаловать в школу.	1	Индивидуальная и групповая работа
2	Школа, школьные принадлежности.	1	Индивидуальная и групповая работа
3	Счет от 11 до 20. Школьные предметы	1	Индивидуальная и групповая работа
4	Школы в Британии	1	Индивидуальная и групповая работа
<i>Раздел 2. Семейные моменты (5 часов)</i>			
5	Моя Семья. Стихотворение «Мама, папа, сестра, брат».	1	Индивидуальная и групповая работа
6	Счастливая семья. Притяжательные местоимения	1	Индивидуальная и групповая работа
7	Имена и возраст членов моей семьи	1	Индивидуальная и групповая работа

8	Мое семейное древо.	1	Индивидуальная и групповая работа
9	Мой питомец, его имя, возраст	1	Индивидуальная и групповая работа
<b>Раздел 2. Все то, что я люблю (4 часа)</b>			
10	Рассказ о любимых продуктах	1	Индивидуальная и групповая работа
11	Традиционная английская еда	1	Индивидуальная и групповая работа
12	Любимое лакомство в России	1	Индивидуальная и групповая работа
13	Покупки в магазине	1	Индивидуальная и групповая работа
<b>Раздел 3. Приходи и играй! (5 часов)</b>			
14	Названия игрушек	1	Индивидуальная и групповая работа
15	Рассказ о предметах в комнате	1	Индивидуальная и групповая работа
16	Рождество в Великобритании	1	Индивидуальная и групповая работа
17	Новый год в России. Неопределенный артикль/a/n	1	Индивидуальная и групповая работа
18	Самые известные английские сказки	1	Индивидуальная и групповая работа
<b>Раздел 4. Пушистые друзья (4 часа)</b>			
19	Название частей тела	1	Индивидуальная и групповая работа
20	Описание животных	1	Индивидуальная и групповая работа
21	Что умеют и не умеют делать животные. Счет от 20 до 50.	1	Индивидуальная и групповая работа
22	Животные Австралии. Множественное число имён существительных	1	Индивидуальная и групповая работа
<b>Раздел 5. Мой милый дом (4 часа)</b>			
23	Комнаты в доме	1	Индивидуальная и групповая работа
24	Предлоги места	1	Индивидуальная и групповая работа
25	Оборот There is...../There are.....	1	Индивидуальная и групповая работа
26	Дома в Британии	1	Индивидуальная и групповая работа
<b>Раздел 6. Моё свободное время (4 часа)</b>			
27	Мы весело проводим время.	1	Индивидуальная и групповая работа
28	В парке.	1	Индивидуальная и групповая работа
29	Моё хобби	1	Индивидуальная и групповая работа
30	Забавные соревнования в Британии и США	1	Индивидуальная и групповая работа
<b>Раздел 7. День за днем (4 часа)</b>			
31	Распорядок дня.	1	Индивидуальная и групповая работа

32	Дни недели. Время суток.	1	Индивидуальная и групповая работа
33	Который час?	1	Индивидуальная и групповая работа
34	Итоговое занятие	1	Индивидуальная и групповая работа

#### 4 класс

№	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности
<i>Раздел 1. Всё о себе (10 часов)</i>			
1	О себе	1	Индивидуальная и групповая работа
2	Мои увлечения	1	Индивидуальная и групповая работа
3	Описание внешности	1	Индивидуальная и групповая работа
4	Характер человека	1	Индивидуальная и групповая работа
5	Мой друг	1	Индивидуальная и групповая работа
6	Письмо другу	1	Индивидуальная и групповая работа
7	Моя семья	1	Индивидуальная и групповая работа
8	Мое семейное древо.	1	Индивидуальная и групповая работа
9	Моя комната.	1	Индивидуальная и групповая работа
10	Мой дом	1	Индивидуальная и групповая работа
<i>Раздел 2. Здоровый образ жизни (4 часа)</i>			
11	Мой распорядок дня	1	Индивидуальная и групповая работа
12	Мой выходной день	1	Индивидуальная и групповая работа
13	Ролевая игра «В больнице»	1	Индивидуальная и групповая работа
14	В здоровом теле – здоровый дух.	1	Индивидуальная и групповая работа
<i>Раздел 3. Традиции и обычаи Великобритании (12 часов)</i>			
15	Рождество в Великобритании	1	Индивидуальная и групповая работа
16	Новый год в Великобритании	1	Индивидуальная и групповая работа
17	Разучивание песен и стихотворений	1	Индивидуальная и групповая работа
18	В мире сказок. Белоснежка и семь гномов.	1	Индивидуальная и групповая работа
19	День Святого Валентина	1	Индивидуальная и групповая работа
20	Разучивание песен и стихотворений	1	Индивидуальная и групповая работа
21	Католическая Пасха	1	Индивидуальная и групповая работа

22	Королевская семья	1	Индивидуальная и групповая работа
23	Традиции английского чаепития	1	Индивидуальная и групповая работа
24	Майский праздник	1	Индивидуальная и групповая работа
25	Написание личного письма	1	Индивидуальная и групповая работа
26	Защита творческих проектов	1	Индивидуальная и групповая работа
<b>Раздел 4 Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании. (8 часов)</b>			
27	Англия	1	Индивидуальная и групповая работа
28	Уэльс	1	Индивидуальная и групповая работа
29	Шотландия	1	Индивидуальная и групповая работа
30	Северная Ирландия	1	Индивидуальная и групповая работа
31	Школы Великобритании	1	Индивидуальная и групповая работа
32	Просмотр фильма «Экскурсия по Лондону»	1	Индивидуальная и групповая работа
33	Страноведческая викторина	1	Индивидуальная и групповая работа
34	Итоговое занятие	1	Индивидуальная и групповая работа

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 87 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2004. – 96 с.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

### Интернет-ресурсы

1. <https://supersimple.com/>
2. <https://learningapps.org/>
3. <https://wordwall.net/ru>
4. <https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons>
5. <https://www.starfall.com/h/index-kindergarten.php>



