

Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Шелеховского района «Шелеховский лицей»- СОШ с. Баклаши им. А.П. Белобородова

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»  
\_\_\_\_\_ О.А. Меновщикова

приказ № 236 от «30» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Я юный исследователь»  
для 1-4 классов**

**1 час в неделю**

**Составитель:**  
Асламова Мария Николаевна  
учителя начальных классов  
СП МБОУШР «Шелеховский лицей»-  
СОШ с. Баклаши им. А.П. Белобородова

с. Баклаши, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я юный исследователь» для обучающихся 1 - 4 классов школы составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей»-СОШ с.Баклаши.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

#### Личностные результаты:

##### 1) *Гражданско-патриотическое воспитание:*

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### 2) *Духовно-нравственное воспитание:*

освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; применять проектную деятельность для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

##### 3) *Эстетическое воспитание:*

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

##### 4) *Трудовое воспитание:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

##### 5) *Экологическое воспитание:*

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих ей вред.

*б) Ценности научного познания:*

осознавать необходимость изучения проектной деятельности для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств; стремиться углублять свои знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты:**

*познавательные универсальные учебные действия:*

- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения для установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения познавательных задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

*коммуникативные универсальные учебные действия:*

- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

*регулятивные универсальные учебные действия:*

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

### **Предметные результаты:**

- овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую информацию в модели (вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы, схемы);

- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- извлекать информацию из адаптированных источников, обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- сравнивать объекты; распределять объекты на группы по заданному основанию.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятий
1-2	Что такое исследование?	2 ч.	Беседа
3-4	Как задавать вопросы?	2 ч.	Дидактическая игра, беседа
5-6	Как выбрать тему исследования?	2 ч.	Дидактическая игра, беседа
7	Учимся выбирать дополнительную литературу	1 ч.	экскурсия в библиотеку
8-9	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2 ч.	экскурсия в библиотеку
10-11	Наблюдение как способ выявления проблем.	2 ч.	Беседа, наблюдение
12-13	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2 ч.	Беседа, практическое занятие
14-15	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2 ч.	Беседа, игра «Мозговой штурм»
16-17	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2 ч.	Беседа
18-19	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2 ч.	Беседа, дискуссия
20	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1 ч.	Игра с элементами виртуальной экскурсии
21-22	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2 ч.	Беседа, обсуждение
23-24	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2 ч.	Практическая работа
25-26	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2 ч.	Практическая работа
27-28	Методика проведения самостоятельных исследований.	2 ч.	Коллективная игра-исследование.
29-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2 ч.	Презентация творческой работы
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2 ч.	выставка
33	Анализ исследовательской деятельности.	1 ч.	Беседа, обсуждение
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятий
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1 ч.	Беседа
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2 ч.	Занятие-игра
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2 ч.	Мозговой штурм
6-7	Цели и задачи исследования.	2 ч.	Дискуссия
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2 ч.	Мозговой штурм
10-11	Организация исследования. (практическое занятие.)	2 ч.	Практическая работа
12-13	Наблюдение и наблюдательность.	2 ч.	Беседа Самостоятельная работа
14-15	Наблюдение как способ выявления проблем.	2 ч.	Беседа Самостоятельная работа
16-17	Коллекционирование.	2 ч.	Практическая работа
18	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1 ч.	Занятие исследование
19-20	Сообщение о своих коллекциях.	2 ч.	Презентация творческой работы
21-22	Что такое эксперимент.	2 ч.	Беседа
23-24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	2 ч.	Практическая работа
25-26	Сбор материала для исследования.	2 ч.	Беседа Самостоятельная работа
27-28	Обобщение полученных данных.	2 ч.	Мозговой штурм
29	Как подготовить результат исследования.	1 ч.	Беседа Самостоятельная работа
30	Как подготовить сообщение.	1 ч.	Консультация педагога
31	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1 ч.	Практическая работа
32	Индивидуальная консультация.	1 ч.	Консультация педагога
33-34	Подведение итогов. Защита.	2 ч.	Обсуждение
<b>Итого</b>		<b>34 ч.</b>	

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятий
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1 ч.	Беседа
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2 ч.	Обсуждение
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1 ч.	Коммуникативные игры
5-6	Какими могут быть проекты?	2 ч.	Групповая работа
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2 ч.	Мозговой штурм
9-10	Планирование работы.	2 ч.	Занятие-игра
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3ч.	Обсуждение
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2 ч.	Интервью
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3 ч.	Экскурсия
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3 ч.	Самостоятельная деятельность учащихся
22-23	Исследование объектов.	2 ч.	Практическая работа
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2 ч.	Мозговой штурм
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2 ч.	Занятие-игра
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1 ч.	Самостоятельная деятельность учащихся
29-30	Оформление работы.	2 ч.	Практическая работа
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2 ч.	Практическая работа
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1 ч.	Конференция
34	Анализ исследовательской деятельности.	1 ч.	Обсуждение
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>	

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятий
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1 ч.	Практическое занятие
2-3	Культура мышления.	2 ч.	Мозговой штурм
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2 ч.	Игра
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2 ч.	Дискуссия
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2 ч.	Обсуждение
10-11	Предмет и объект исследования.	2 ч.	Самостоятельная работа учащихся
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1 ч.	Экскурсия
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2 ч.	Самостоятельная работа учащихся
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2 ч.	Практическая работа
17-18	Техника экспериментирования	2 ч.	Эксперимент
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2 ч.	Игра
21-22	Правильное мышление и логика.	2 ч.	Мозговой штурм
23-24	Что такое парадоксы	2 ч.	Самостоятельная работа учащихся
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3 ч.	Беседа
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3 ч.	Практическая работа
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1 ч.	Консультации педагога
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1 ч.	Научно-практическая конференция
33	Выступление на школьной НПК.	1 ч.	Научно-практическая конференция
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1 ч.	Обсуждение

<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>	
--------------	--------------	--

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Примерной программы исследовательского обучения младших школьников автора А. И. Савенкова. Самара: Издательство «Учебная литература»;
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Изд. Дом: «Федоров».

#### **Интернет - ресурсы**

[http //www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный образовательный портал «Российское образование».

<https://multiurok.ru/id52580515/>- Материалы для учителей на каждый урок

<https://infourok.ru/>- Официальный сайт ООО «Инфоурок»

<https://nsportal.ru/>- Образовательная сеть