

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Шелеховский лицей»

«Утверждаю»
Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»
_____ О.А. Меновщикова

приказ №177 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Школьный журнал «Большая перемена»
для 1-2х классов**

1 час в неделю

Составитель:
Емельянова Анна Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ ШР «Шелеховский лицей»

с.Баклаши, 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный журнал «Большая перемена» составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей»-СОШ с.Баклаши.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося *будут сформированы на начальном этапе личностные результаты:*

- 1) гражданско-патриотическое воспитание:
становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на занятиях
- 2) духовно-нравственное воспитание:
осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- 3) эстетическое воспитание:
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения
соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- 5) трудовое воспитание:
осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на занятиях),
интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- 6) экологическое воспитание:
бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;
- 7) ценность научного познания:
первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося **будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы на начальном этапе следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы на начальном этапе следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы на начальном этапе следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы на начальном этапе следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения
- промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты:

- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/журнале по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

- знакомиться с детскими периодическими изданиями;
- учиться ориентироваться в страничках-рубриках газет, журналов;
- формировать осмысленное восприятие авторского текста;
- учить понимать смысл слов, составляя деревья-корнесловы;
- обогащать словарный запас;
- учить отображать действительность в символах и образах;
- расширять знания об окружающем мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности
<i>Раздел I «Краткое введение в историю журналистики» (4 часа).</i>			
1	Как и почему возникла журналистика	1	Коллективная работа
2	Из истории детской прессы	1	Познавательная игра
3, 4	Знакомство с современными детскими журналами и газетами	2	Творческая работа
<i>Раздел 2. Основы журналистики (17 часов)</i>			
5	Мастерская жанров	1	Коллективная работа
6	В стране юных журналистов	1	Коллективная работа
7	Что такое интервью?	2	Учусь брать интервью
8	Что такое репортаж?	1	Познавательная игра
9	Что такое фоторепортаж?	1	Познавательная игра
10	Газета в моих руках	1	Коллективная работа
11, 12	Газетные иллюстрации	2	Практическая работа
13	Слово – главный помощник журналиста	1	Коллективная работа
14	Красота слова	1	Литературный квиз
15	Страна вестей	1	Коллективная работа
16	Источники информации для журналиста	1	Практическая работа
17	Живая русская речь вокруг нас	1	Коллективная работа
18	Речь журналиста	1	Коллективная работа
19	Слово – главный помощник журналиста	1	Игра
20	Мыслить – значит жить	1	Проектная деятельность
<i>Раздел 3. Художественное оформление издания (5 часов)</i>			

21	Макет газеты	1	Коллективная работа
22	Рисунок, фотография	1	Творческая работа
23	Типы и виды школьных газет	1	Коллективная работа
24, 25	Делаем газету	2	Проектная деятельность
Раздел 4. Редакционно – издательская деятельность (7 часов)			
26	Что такое редактирование?	1	Коллективная работа
27	Сам себе редактор	1	Творческая работа
28	Сам себе читатель	1	Парная работа
29	Особенности журналистского труда	1	Коллективная работа
30	Маркетинговые исследования	1	Практическая работа
31	Отдыхалочка	1	Викторина
32	Час общения «Если бы я был редактором»	1	Игра
33	Мои успехи в журналистике	1	Викторина

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Афанасьев М. Г. Вопросы журналистики. – М.: Высшая школа.1987.-146с Волков И. П.
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. - 2-е изд. - М., 1998. – 126 с.
3. Рекламный текст. М., 1996. Кожина М. Н. Стилистика русского языка. - М., 1983 Л. И. Маленкова.
4. Школа рисунка / пер. Г. Семеновой. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001.-160с.
5. Острогорский А. Я. Живое слово: книга для изучения русского языка. – М. : Просвещение, 1996. - 35 с. Правовое поле журналиста.
6. Работа современного репортера. МГУ им. М. В. Ломоносова, 1996. Розенталь Д. Э. А как лучше сказать? – М., 1988 Розенталь Д. Э., Голуб
7. Практическая стилистика русского языка. М., 1974. Система средств массовой информации России. МГУ им. М. В. Ломоносова, 1996 г.
8. Шкопоров Н. Б.. Как психологически правильно брать интервью. М.,1990.

Интернет - ресурсы

[http //www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный образовательный портал «Российское образование».

[http //www.mon/ gov. ru.](http://www.mon.gov.ru)- Министерство образования и науки Российской Федерации.

[http //www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)

<http://www.1september.ru>