

Структурное подразделение МБОУ ШР «Шелеховский лицей» -
средняя общеобразовательная школа с. Баклаши имени А.П. Белобородова.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»
_____ О.А. Меновщикова

приказ №177 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Декоративное творчество»
для 1-2х классов**

1 час в неделю

Составитель:
Маркова Ольга Александровна,
учитель начальных классов СП МБОУ ШР
«Шелеховский лицей»- СОШ с.Баклаши
имени А.П.Белобородова

с.Баклаши, 2023г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Декоративное творчество» составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего начального образования СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей»- СОШ с.Баклаши имени А.П.Белобородова

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения курса на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы на начальном этапе следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы на начальном этапе познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские** действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** на начальном этапе как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения на начальном этапе **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты:

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тематическое планирование	Кол-во часов	Формы организации деятельности
	Работа с бумагой и картоном – 8 часов		
1	Вводная беседа. Инструктаж по ТБ.	1	Беседа, инструктаж ТБ
2-3	Аппликация « Земляничка»	2	Практическая деятельность
4-5	Аппликация « Грибы»	2	Практическая деятельность
6	Аппликация « Аквариум»	1	Практическая деятельность
7	Знакомство с техникой оригами	1	Просмотр видеофильма
8	Оригами « Бабочка»	1	Практическая деятельность
	Работа с тканью – 8 часов		
9	Кукла из ложки	1	Творческая работа
10-11	Конструктивные и декоративные свойства ткани. Аппликация со шнурками « Кот»	2	Конструирование

12-13	Изготовление аппликации « Бабочка» с помощью ткани.	2	Практическая деятельность
14	Использование ниток в аппликации. Изготовление «Овечка»	1	Практическая деятельность
15	Изготовление кукол из ниток.	1	Просмотр видео
16	Изготовление кукол из ниток	1	Творческая работа
	Работа с бросовым материалом - 8 часов		
17	Изготовление « Бабочки» из одноразовой тарелки.	1	Просмотр видеофильма
18	Изготовление « « Лягушонка» из одноразовой тарелки.	1	Практическая деятельность
19-20	Изготовление « Подснежников» из одноразовых ложек.	2	Беседа.Практическая деятельность
21	Изготовление « Нарциссов» из яичных коробок.	1	Практическая деятельность
22-23	Изготовление « Домиков» из коробок.	2	Практическая деятельность
24	<i>Проект.</i> Разработка идеи. Подбор материалов. Групповое изготовление изделий. Анализ проделанной работы.	1	Проект
	Работа с пластилином - 8 часов		
25	Историческая справка о пластилине. Виды пластилина, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Разнообразие техник работ с пластилином.	1	Просмотр видеоурока, беседа
26	Изготовление из пластилина насекомых и зверей « Божья коровка», «Жук», «Улитка», « Ёж», «Лисица».	1	Практическая деятельность
27	Изготовление сказочных героев « Маша и медведь»,	1	Практическая деятельность
28	Изготовление кукольной мебели, посуды, фруктов.	1	Творческая работа
29	Аппликация «букетик».	1	Творческая работа
30	Объёмная аппликация « Домик».	1	Практическая деятельность
31	Объёмная аппликация « Домик».	1	Практическая деятельность
32	Подведение итогов.	1	Выставка работ
33	Резерв	1	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Григорьев, Е. И. «Современные технологии социально - культурной деятельности» / Е. И. Григорьев., Тамбов, 2004
- Иванченко В. Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно – методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Из-во «Учитель», 2007. -288с.
- Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Н. К. Беспятова. – М.: Айрис – пресс, 2003. – 176с. – (Методика).
- Чернова, Е. В. Пластилиновые картины /е. В. Чернова – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 48с. – (Город мастеров).
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения).
- О. А. Кожина Авторский курс.
Под ред. В. А. Горского. М.: Просвещение, 2010. – с. 30 – 32.
- Белякова О. В. Большая книга поделок / О. В. Белякова. —М., 2009.
- Гульянц Э. К. Что можно сделать из природного материала / Э. К. Гульянц. — М., 1991.
- Ильин М. П. Школьный гербарий / М. П. Ильин. — М.,1997.
- Нагибина М. И. Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры / М. И. Нагибина. — Ярославль, 1997.
- Беспятова ,Н.К. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации [Текст]/ Н. К. Беспятова. – М.: Айрис – пресс, 2003. – 176с.

Интернет - ресурсы

<https://www.youtube.com/watch?v=WMciQzQeqoA>