

Структурное подразделение МБОУ ШР «Шелеховский лицей» -
средняя общеобразовательная школа с. Баклаши имени А.П. Белобородова.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»
_____ О.А. Меновщикова

приказ №177 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Тропинки в профессию»
для 1-3 классов**

1 час в неделю

Составители:

Арбатская Н.А, Белобородова В.И., Емельянова А.В, Маркова О.А.,
Солодовникова О.В., Асламова М.Н.,
Прокопьева Н.В., Татарникова Ю.Л, Ищук А.Н,
учителя начальных классов
СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей» -
СОШ с. Баклаши им. А.П. Белобородова

с. Баклаши, 2023г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинки в профессию» составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей»-СОШ с.Баклаши.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате освоения курса у обучающегося *будут сформированы личностные результаты:*

- 1) гражданско-патриотическое воспитание:
 - становление ценностного отношения к своей Родине;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
 - проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях;
- 2) духовно-нравственное воспитание:
 - осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 - признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- 3) эстетическое воспитание:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- 5) трудовое воспитание:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях;
- 6) экологическое воспитание:
 - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 - неприятие действий, приносящих вред природе;
- 7) ценность научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, математики, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося **будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения
- промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

По окончании курса у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

- ✓ знать основные сферы профессиональной деятельности человека;
- ✓ понимать основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- ✓ знать основные предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- ✓ владеть основными приемами выполнения учебных проектов.
- ✓ уметь оперировать основными понятиями и категориями;
- ✓ уметь рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- ✓ переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности
1-2	«Все работы хороши»	2	занятие с элементами игры- видеознакомства
3-4	«Кому, что нужно»	2	дидактическая игра беседа
5-6	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2	занятие с элементами игры беседа
7	«Мы строители»	1	занятие с элементами игр видеознакомства
8	«Магазин»	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
9	«Мы идем в магазин»	1	Экскурсия. Ролевая игра
10	«Аптека»	1	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
11	«Больница»	1	Экскурсия в мед.пункт. Знакомство с атрибутами, ролевая игра
12-16	«Профессии наших родителей»	4	Викторина, ролевая игра, приглашение родителей с рассказом о своей профессии
17-18	С.Михалков «Дядя Степа»	2	Чтение, беседы, викторины
19-21	«Дядя Степа-милиционер»	3	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции
22-23	В.Маяковский «Кем быть?»	2	Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?»
24-25	К.Чуковский «Доктор Айболит»	2	Игра-демонстрация, викторина
26-27	Уход за цветами	2	практика
28-29	Профессия повар	2	Экскурсия, видеоурок, викторина
30-31	«Поварята»	2	практикум
32-33	Экскурсии на предприятия района	3	Экскурсии
	Итого	33 часа	

2 класс

№	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	Занятие с элементами игры
3-4	«Разные дома»	2	Конструирование

5-6	«Дачный домик»	2	Аппликация
7-8	«Моя профессия»	2	Игра-викторина
9-11	«Профессия «Врач»	3	Занятие с элементами игры, приглашение врача
12-13	«Больница»	2	Сюжетно-ролевая игра
14-15	Доктор «Айболит»	2	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма
16-17	«Кто нас лечит»	2	Экскурсия в медицинский пункт
18-19	«Добрый доктор Айболит»	2	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма
20-22	«Парикмахерская»	3	Сюжетно-ролевая игра
23-26	«Профессии наших родителей»	4	Викторина, ролевая игра, приглашение родителей с рассказом о своей профессии
27	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	Работа с текстами, инсценировка
28	Профессия «Строитель»	1	Дидактическая игра
29-30	Строительный поединок	2	Игра-соревнование
31-33	Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска	3	Экскурсия. Мастер-классы.
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.
	Итого	34 часа	

3 часа

№	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности
1-2	«Что такое профессия»	2	игровые программы, проект
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2	беседа с элементами игры, конкурс
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	игровой час
7-8	«Домашний помощник»	2	игра-конкурс, сочинение
9-12	«Мир профессии моих родителей»	4	Викторина, ролевая игра, приглашение родителей с рассказом о своей профессии
13	«Угадай профессии»	1	занятие с элементами игры

14	«Современные необычные профессии»	1	выступления с презентацией
15-16	«Куда уходят поезда»	2	занятие с элементами игры
17-21	«Узнаем профессии»	4	Экскурсии
22	«Наши друзья-книги»	1	Экскурсия в сельскую библиотеку
23	«Откуда сахар пришел»	1	Презентация, беседа
24-25	«Турнир профессионалов»	2	конкурс-игра
26-28	«Все профессии нужны, все профессии важны»	3	Устный журнал
29	«Строим дом»	1	Экскурсия, конструирование
30	Операция «Трудовой десант»	1	практикум
31	«Уход за цветами»	1	практикум
32	«Кулинарный поединок»	1	шоу-программ, проект
33-34	Экскурсии на предприятия района	2	
	Итого	34часа	

Интернет ресурсы:

<https://шоупрофессий.рф/>

<https://proektoria.online/>