

Структурное подразделение МБОУ ШР «Шелеховский лицей» -
средняя общеобразовательная школа с. Баклаши имени А.П. Белобородова.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»
_____ О.А. Меновщикова

приказ №177 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок»? (учусь учиться)»

для 1-4-х классов.

Программа освоения курса 4 года.

1 час в неделю

Составители:

Арбатская Н.А., Белобородова В.И.,
Емельянова А.В., Ищук А.Н., Татарникова Ю.Л.,
Солодовникова О.В., Прокопьева Н.В
учителя начальных классов СП МБОУ ШР
«Шелеховский лицей»-СОШ с.Баклаши

г. Баклаши, 2023г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением-учусь учиться» составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей».

Больше всего затруднений при формировании УУД на уроках возникает на втором и третьем этапах, поэтому на внеурочных занятиях курса «Учусь учиться» работа в основном направлена на формирование у учащихся понимания способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом) на основе имеющегося опыта и формирование умения выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Курс реализуется на основе традиционных и активных методов и форм обучения. Постоянное использование проблемных ситуаций во время занятий создает у учащихся внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности.

В курсе выделены 4 предметных блока: русский язык, литература, математика и окружающий мир. Формирование универсальных учебных действий проходит на основе совершенствования предметных умений по отдельным трудноусвояемым темам и с помощью выполнения комплексных работ в печатных тетрадях – тренажерах для учащихся 1, 2, 3 и 4 классов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате освоения курса «Учусь учиться» на уровне начального общего образования у обучающегося *будут сформированы личностные результаты:*

- 1) гражданско-патриотическое воспитание:
 - становление ценностного отношения к своей Родине;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
 - проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях;
- 2) духовно-нравственное воспитание:
 - осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 - признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- 3) эстетическое воспитание:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- 5) трудовое воспитание:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях;
- 6) экологическое воспитание:
 - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 - неприятие действий, приносящих вред природе;
- 7) ценность научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, математики, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося ***будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.***

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе

языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения,

выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения
- промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты освоения курса.

- применять изученные правила правописания;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом от 25-60 слов;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из от 3 до 10 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли; читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе от 40 до 100 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности
1.	Человек и общество. «Учиться... А что это значит?»	1	Дискуссия
2.	Учимся писать красиво. «Правила поведения на уроке».	1	Практическая работа
3.	Числа и величины. Делу время – потехе час	1	Практическая работа
4.	Культура чтения. Как хорошо уметь читать	1	Практическая работа
5.	Учимся работать с текстом. Учимся работать вместе.	1	Групповая работа
6.	Арифметические действия. «Не могу? Подумаю почему»	1	Выполнение разноуровневых заданий
7.	Как устроен наш язык. Шарады и анаграммы	1	Проектная работа
8.	Учимся писать красиво. «Ставлю цель!»	1	Дискуссия
9.	Развитие речи. Как правильно спросить?	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
10.	Природа и человек. Наблюдение как метод познания.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
11.	Работа с информацией. «Путь к цели: узнаю новое».	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
12.	Учимся решать задачи. «От знаю к умею».	1	Групповая работа
13.	Культура чтения «От знаю к умею».	1	Практическая работа
14.	Арифметические действия. «Как проверить свою работу».	1	Проектная работа
15.	Учимся писать грамотно. «Как исправить свою ошибку».	1	Парная работа по алгоритму

16.	Человек и общество. Моя семья.	1	выступления
17.	Числа и величины. Учимся измерять	1	Практическая работа
18.	Учимся работать с текстом. Учимся выбирать из текста предложения	1	Практическая работа
19.	Арифметические действия. Запоминаем таблицу.	1	Групповая работа
20.	Развитие речи. Учимся составлять предложения.	1	Практическая работа
21.	Учимся работать с текстом. Подробный пересказ	1	Проектная работа
22.	Как устроен наш язык. Какие бывают слова.	1	Дискуссия
23.	Учимся решать задачи. Рисуем опорную схему.	1	Практическая работа
24.	Комплексная работа №1. Учимся читать и понимать задания вместе.	1	Коллективная работа
25.	Комплексная работа №2. Учимся читать и понимать задания вместе.	1	Коллективная работа
26.	Комплексная работа №3. Учимся читать и понимать задания вместе.	1	Коллективная работа
27.	Комплексная работа №4. Учимся работать самостоятельно.	1	Самостоятельная работа с разбором
28.	Комплексная работа №5. Учимся работать самостоятельно.	1	Самостоятельная работа с разбором
29.	Комплексная работа №6. Учимся работать самостоятельно.	1	Самостоятельная работа с разбором
30.	Комплексная работа №7. Учимся работать самостоятельно.	1	Самостоятельная работа с разбором
31.	Комплексная работа №8. Учимся работать самостоятельно.	1	Самостоятельная работа с разбором
32.	Комплексная работа №9. Учимся работать самостоятельно.	1	Самостоятельная работа с разбором
33.	Комплексная работа №10. Учимся работать самостоятельно.	1	
	Итого	33 часа	

2 год обучения

№	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности
1.	Человек и общество. Что значит «уметь учиться»?	1	Дискуссия
2.	Природа и человек. Чему может научить природа?	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
3.	Учимся писать грамотно и красиво. Как исправить аккуратно?	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
4.	Учимся писать грамотно и красиво. Учимся искать «опасные места» в словах.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
5.	Учимся писать грамотно и красиво. Учимся подбирать проверочные слова.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
6.	Как устроен наш язык. Из чего состоит слово?	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
7.	Как устроен наш язык. Собираем части речи.	1	Познавательная игра
8.	Развитие речи. Редактируем текст.	1	Практическая работа

9.	Развитие речи. Синонимы, антонимы и «крылатые» выражения	1	Групповая работа
10.	Культура чтения. Развиваем технику чтения.	1	Практическая работа
11.	Культура чтения. Как выбрать книгу для самостоятельного чтения.	1	Проектная работа
12.	Учимся работать с текстом. Чтение с пометами («Инсерт»)	1	Дискуссия
13.	Учимся работать с текстом. Учимся выделять главную мысль текста.	1	Практическая работа
14.	Учимся работать с текстом. Учимся составлять план к рассказу.	1	Коллективная работа
15.	Числа и величины. Ориентирование по ряду чисел	1	Коллективная работа
16.	Числа и величины. Алгоритм преобразования величин.	1	Коллективная работа
17.	Арифметические действия. Удобные способы запоминания таблицы.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
18.	Арифметические действия. Совершенствуем навыки устного счета.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
19.	Арифметические действия. Вычисляем письменно по алгоритму.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
20.	Арифметические действия. Совершенствуем навыки счета.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
21.	Учимся решать задачи. Составляем краткую запись.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
22.	Учимся решать задачи. Выбираем удобный способ.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
23.	Учимся решать задачи самостоятельно.	1	Самостоятельная работа с разбором.
24.	Работа с информацией. Учимся понимать и составлять таблицы.	1	Практическая работа.
25.	Комплексная работа №1. Учимся читать и понимать задания вместе.	1	Коллективная работа
26.	Комплексная работа №2. Учимся читать и понимать задания вместе.	1	Коллективная работа
27.	Комплексная работа №3. Учимся читать и понимать задания вместе.	1	Коллективная работа
28.	Комплексная работа №4. Учимся работать самостоятельно.	1	Самостоятельная работа с разбором
29.	Комплексная работа №5. Учимся работать самостоятельно.	1	Самостоятельная работа с разбором
30.	Комплексная работа №6. Учимся работать самостоятельно.	1	Самостоятельная работа с разбором
31.	Комплексная работа №7. Учимся работать самостоятельно.	1	Самостоятельная работа с разбором
32.	Комплексная работа №8. Учимся работать самостоятельно.	1	Самостоятельная работа с разбором
33.	Комплексная работа №9. Учимся работать самостоятельно.	1	Самостоятельная работа с разбором
34.	Комплексная работа №10. Учимся работать самостоятельно.	1	Рефлексивные упражнения
	Итого	34 часа	

3 год обучения

№	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности
1.	Человек и общество. Что значит «уметь учиться»?	1	Дискуссия
2.	Учимся писать грамотно и красиво. Приемы списывания.	1	Дискуссия
3.	Учимся писать грамотно и красиво. Развиваем орфографическую зоркость.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
4.	Учимся писать грамотно и красиво. Действуем по правилу.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
5.	Как устроен наш язык. Какие бывают имена существительные.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
6.	Как устроен наш язык. Что можно сказать про глагол.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
7.	Как устроен наш язык. Выполняем разборы по памятке.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
8.	Развитие речи. Учимся писать изложение.	1	Познавательная игра
9.	Культура чтения. Развиваем технику чтения.	1	Практическая работа
10.	Учимся работать с текстом. Учимся находить информацию, данную в скрытом виде	1	Групповая работа
11.	Учимся работать с текстом. Художественные и научные тексты.	1	Практическая работа
12.	Учимся работать с текстом. Работаем с энциклопедиями и словарями.	1	Проектная работа
13.	Числа и величины. Характеристика числа	1	Дискуссия
14.	Числа и величины. Алгоритм преобразования величин.	1	Практическая работа
15.	Арифметические действия. Удобные способы запоминания таблицы.	1	Коллективная работа
16.	Арифметические действия. Совершенствуем навыки устного счета.	1	Коллективная работа
17.	Арифметические действия. Вычисляем письменно по алгоритму.	1	Коллективная работа
18.	Арифметические действия. Совершенствуем вычислительные навыки.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
19.	Учимся решать задачи. Составляем краткую запись.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
20.	Учимся решать задачи уравнением.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
21.	Учимся решать задачи самостоятельно.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
22.	Учимся решать задачи самостоятельно.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.

23.	Работа с информацией. Учимся понимать и составлять диаграммы.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
24.	Природа и человек. Опыты и эксперименты.	1	Самостоятельная работа с разбором.
25.	Комплексная работа №1. Учимся читать и понимать задания вместе.	1	Практическая работа.
26.	Комплексная работа №2. Учимся читать и понимать задания вместе.	1	Коллективная работа
27.	Комплексная работа №3. Учимся читать и понимать задания вместе.	1	Коллективная работа
28.	Комплексная работа №4. Учимся работать самостоятельно.	1	Коллективная работа
29.	Комплексная работа №5. Учимся работать самостоятельно.	1	Самостоятельная работа с разбором
30.	Комплексная работа №6. Учимся работать самостоятельно.	1	Самостоятельная работа с разбором
31.	Комплексная работа №7. Учимся работать самостоятельно.	1	Самостоятельная работа с разбором
32.	Комплексная работа №8. Учимся работать самостоятельно.	1	Самостоятельная работа с разбором
33.	Комплексная работа №9. Учимся работать самостоятельно.	1	Самостоятельная работа с разбором
34.	Комплексная работа №10. Учимся работать самостоятельно.	1	Рефлексивные упражнения
	Итого	34 часа	

4 год обучения

	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности
1.	Человек и общество. Умею ли я учиться?	1	Дискуссия/игра
2.	Учимся писать грамотно и красиво. Искусство скорописи.	1	Практическая работа
3.	Учимся писать грамотно и красиво. Учимся различать типы орфограмм	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
4.	Учимся писать грамотно и красиво. Работа над ошибками	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
5.	Как устроен наш язык. Работаем с частями речи.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
6.	Как устроен наш язык. Работаем с частями речи.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
7.	Как устроен наш язык. Разбираем предложения	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
8.	Развитие речи. Учимся писать сочинение по картине.	1	Работа по рабочим листам
9.	Культура чтения. Развиваем технику чтения.	1	Практическая работа
10.	Учимся работать с текстом. Учимся составлять отзыв по прочитанному произведению	1	Групповая работа
11.	Учимся работать с текстом. Что такое опорный конспект	1	Практическая работа
12.	Учимся работать с текстом. Учимся конспектировать.	1	Проектная работа

13.	Числа и величины. Учимся читать и записывать многозначные числа.	1	Дискуссия
14.	Числа и величины. Алгоритм преобразования величин.	1	Практическая работа
15.	Арифметические действия. Совершенствуем навыки устного счета.	1	Коллективная работа
16.	Арифметические действия. Составляем алгоритм письменных вычислений.	1	Коллективная работа
17.	Арифметические действия. Вычисляем столбиком по алгоритму.	1	Коллективная работа
18.	Арифметические действия. Совершенствуем вычислительные навыки.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
19.	Учимся решать задачи. Составляем краткую запись.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
20.	Учимся решать задачи. Несколько способов решения.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
21.	Учимся решать задачи самостоятельно.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
22.	Учимся решать задачи самостоятельно.	1	Выполнение разноуровневых заданий индивидуально, в паре.
23.	Работа с информацией. Учимся понимать и составлять диаграммы.	1	
24.	Природа и человек. Решаем экологические проблемы.	1	
25.	Комплексная работа №1. Учимся читать и понимать задания вместе.	1	Коллективная работа
26.	Комплексная работа №2. Учимся читать и понимать задания вместе.	1	Коллективная работа
27.	Комплексная работа №3. Учимся читать и понимать задания вместе.	1	Коллективная работа
28.	Комплексная работа №4. Учимся работать самостоятельно.	1	Самостоятельная работа с разбором
29.	Комплексная работа №5. Учимся работать самостоятельно.	1	Самостоятельная работа с разбором
30.	Комплексная работа №6. Учимся работать самостоятельно.	1	Самостоятельная работа с разбором
31.	Комплексная работа №7. Учимся работать самостоятельно.	1	Самостоятельная работа с разбором
32.	Комплексная работа №8. Учимся работать самостоятельно.	1	Самостоятельная работа с разбором
33.	Комплексная работа №9. Учимся работать самостоятельно.	1	Самостоятельная работа с разбором трудных заданий
34.	Комплексная работа №10. Учимся работать самостоятельно.	1	Рефлексивные упражнения

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя.
- Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Учимся учиться и действовать. Рабочая тетрадь для учащихся 1 класса. – Изд.дом «Федоров», 2012.
- Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Учимся учиться и действовать. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать», – Изд.дом «Федоров», 2013.
- Холодова О.А., Мищенко Л.В. Комплексные работы по текстам, 2025г

Интернет - ресурсы

[http //www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный образовательный портал «Российское образование».

[http //www.mon/ gov. ru.](http://www.mon.gov.ru)- Министерство образования и науки Российской Федерации.

[http //www.fsu. mto. ru](http://www.fsu.mto.ru) - Федеральный совет по учебникам Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://kid-mama.ru/padezhi-imyon-sushhestvitelnyx-onlajn-trenazher/> - Онлайн игры, тренажеры, презентации, уроки, энциклопедии, статьи

<https://uchi.ru/teachers/lk/main> - Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей