

Структурное подразделение МБОУ ШР «Шелеховский лицей» -
средняя общеобразовательная школа с. Баклаши имени А.П. Белобородова.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»
_____ О.А. Меновщикова

приказ №177 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Веселый пластилин»
для 2-3 -х классов**

1 час в неделю

Составитель:
Прокопьева Н.В.
учитель начальных классов
структурного подразделения
МБОУ ШР «Шелеховский лицей» -
СОШ с. Баклаши им. А.П. Белобородова

с. Баклаши

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселый пластилин» составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования СП МБОУ ШР "Шелеховский лицей"-СОШ с.Баклаши им.А.П.Белобородова

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
Планируемые результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования.

Личностные:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства - эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские** действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу курса обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по курсу внеурочной деятельности «Веселый пластилин»:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, стеклом и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу ;
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных ;

- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие, сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с использованием готового плана;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера. выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности
Раздел 1. Исходные формы (5 ч.)			
1	Вводное занятие. Материалы и инструменты. Техника безопасности на рабочем месте.	1	Лекционное занятие
2	Базовые фигуры – шар, валик, лепешка.	1	Практическая работа

3	Производные фигуры – капля, веретено, спираль, конус, лодочка.	1	Практическая работа
4	Сложные фигуры – коса, сложная спираль.	1	Практическая работа
5	Смешивание цветов. Мраморный эффект.	1	Практическая работа
Раздел 2. Доработка исходных форм (8 ч.)			
6	Домашние любимцы. Изделие «Золотая рыбка».	1	Творческая работа
7	Домашние любимцы. Изделие «Черепашка».	1	Творческая работа
8	Домашние любимцы. Изделие «Волнистый попугайчик».	1	Творческая работа
9	Домашние любимцы. Изделие «Канарейка».	1	Творческая работа
10	Домашние любимцы. Изделие «Домашняя мышка».	1	Творческая работа
11	Домашние любимцы. Изделие «Пудель».	1	Творческая работа
12	Домашние любимцы. Изделие «Сиамская кошка».	1	Творческая работа
13	Домашние любимцы. Изделие «Хомячок и кукуруза».	1	Творческая работа
Раздел 3. Сложные изделия (12 ч.)			
14-15	Веселая ферма. Изделие «Кот Василий и собаки».	2	Творческая работа
16	Веселая ферма. Изделие «Хрюша Ньюша».	1	Творческая работа
17	Веселая ферма. Изделие «Веселые хрюшки Луша и Гриша».	1	Творческая работа
18	Веселая ферма. Изделие «Кролики Зинаида и Николай».	1	Творческая работа
19-20	Веселая ферма. Изделие «Барашки Бяш и Карандаш».	2	Творческая работа
21-22	Веселая ферма. Изделие «Коза Дереза и козел Борис».	2	Творческая работа
23-24	Веселая ферма. Изделие «Корова Муся и бык Семен».	2	Творческая работа
25	Веселая ферма. Изделие «Ослик Матвей».	1	Творческая работа
Раздел 4. Рельефные картины (9 ч.)			
26	Рельефная картина «Подснежники».	1	Творческая работа
27	Рельефная картина «Сказочный домик».	1	Творческая работа
28	Рельефная картина «Цветы в корзине».	1	Творческая работа

29	Рельефная картина «Пароходик».	1	Творческая работа
30	Рельефная картина «Голуби».	1	Творческая работа
31	Рельефная картина «Венок из злаков».	1	Творческая работа
32	Рельефная картина «9 Мая».	1	Творческая работа
33	Коллективная работа «Здравствуй лето!»	1	Проектная работа
34	Выставка работ. Презентация готовых изделий.	1	Квиз

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. Часть 1.- М.:Изд. «Скрипторий 2003», 2008г.
2. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Детский дизайн. Часть 2.- М.:Изд. «Скрипторий 2003»,2013г.
3. Коньшева Н.М. Лепка в начальных классах. – М.:Просвещение,1985г.
4. Лаптева Т.Е. Пластилиновые чудеса.Забавные человечки . –М. Просвещение,2011г
5. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. – М.: АСТ;СПб:Сова,2006г.
6. Проснякова Т.Н. Бабочки: Энциклопедия технологий прикладного творчества.-Самара:Изд. «Учебная литература», Изд.дом «Федоров»,2006.-48с.
7. Ткаченко Т.Б., Стародуб К.И. Лепим из пластилина. – Ростов-на-Дону: Изд.«Феникс»,2003г.
8. Узорова О., Нефёдова Е. Физкультурные минутки.-М.:ООО «Издательство Астрель –АСТ-Ермак», 2004.
- 9.Фрейдман О. Пластилиновые фигурки животных. – М.:Эксмо:Донецк:СКИФ, 2011г

Интернет - ресурсы

[http //www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный образовательный портал «Российское образование».

[http //www.mon/ gov. ru.](http://www.mon.gov.ru)- Министерство образования и науки Российской Федерации.