

Структурное подразделение муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Шелеховский лицей» -
средняя общеобразовательная школа с. Баклаши имени А.П. Белобородова

«Утверждаю»

Директор СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей» -
СОШ с. Баклаши им. А.П. Белобородова
О.А. Меновщикова
приказ от «29» августа 2023 г. № 177

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Читаем, думаем, познаем»
для 5-х классов
1 час в неделю**

Составители:
Аюшеева Дарья Владимировна,
Кузьмина Ольга Валерьевна,
Михайлова Ирина Анатольевна,
учителя русского языка и литературы
СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей» -
СОШ с. Баклаши им. А.П. Белобородова

с. Баклаши 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Читаем, думаем, познаем" составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей» - СОШ с. Баклаши им. А.П. Белобородова.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, выполнять проектные задания;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);
- проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;
- характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного);
- применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания;
- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов);
- восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;
- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;
- редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1	Ориентировка в группе книг и выбор нужной книги по заданным учителем признакам
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	Работа с таблицей
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	Практическая работа
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	Устное сочинение-миниатюра: «Как я понимаю высказывание Г. Граник <i>Заголовок – это „входная дверь“ текста</i> ».
6.	Зачем нужен эпитафия? (Роль заглавия и эпитафия)	1	Практическая работа
7.	Внимание к слову	1	Тренировочные упражнения «Учимся видеть слово» (проводятся с использованием словарей, подготовленных текстов)
8.	Тематический конкурс чтецов	1	Выразительное чтение стихотворений

9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	Практическая работа
10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия
11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	Практическая работа
12.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	Обучающий тренинг «Учимся читать учебный (научно-популярный) текст»: чтение текста, маркирование информации)
13.	Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль	1	Тестовая работа
14.	Как читать несплошной текст?	1	Ознакомительное чтение и анализ несплошного текста
15.	Шифровка и дешифровка текста	1	Обучающий тренинг «Учимся читать таблицы и схемы» (с использованием материала учебников по разным предметам)
16.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	Практикум-исследование «Как построен текст?»
17.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1	Ролевая игра
18.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	Интеллектуальные игры
19.	Погружение в текст	1	Практическая работа
20.	Погружение в текст	1	Практическая работа
21.	Воображение и прогнозирование	1	Творческая работа
22.	Воображение и прогнозирование	1	Творческая работа
23.	Диалог с текстом	1	Практическая работа
24.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	Практическая работа
25.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Практическая работа
26.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1	Игра-соревнование
27.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	Познавательная игра
28.	Что помогает понять текст? (План текста)	1	Практическая работа
29.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	Обучающий тренинг «Кто записывает, тот читает дважды»
30.	Шифровка и дешифровка текста	1	Проектная работа
31.	Когда текст прочитан	1	Подготовка устного сжатого пересказа текста повествовательного характера с элементами рассуждения
32.	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1	Творческая работа
33.	Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом	1	Тестовая работа
34.	Чему я научился	1	Подведение итогов, оформление портфолио
	Итого:	34	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2018.

2. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому - книга: основы информационно-библиографической грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: ООО "Русское слово - учебник", 2018. (ФГОС. Внеурочная деятельность).
3. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. — М.: Просвещение, 2013.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-matierialov-po-formirovani.html>

<http://www.edu.ru>

<http://www.slovari.ru>