

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Шелеховский лицей»

«Утверждаю»
Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»
_____ О.А. Меновщикова

приказ от «30» августа 2024 г. № 236

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности "Читаем, думаем, спорим"
для 5-х классов**

1 час в неделю

Составители:
Аюшеева Дарья Владимировна,
Кузьмина Ольга Валерьевна,
Михайлова Ирина Анатольевна,
учителя русского языка и литературы
СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей» -
СОШ с.Баклаши им. А.П. Белобородова

с. Баклаши

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Читаем, думаем, спорим" составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей» - СОШ с. Баклаши им. А.П. Белобородова.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1	Ориентировка в группе книг и выбор нужной книги по заданным учителем признакам
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	Работа с таблицей
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	Практическая работа
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	Устное сочинение-миниатюра: «Как я понимаю высказывание Г. Граник <i>Заголовок – это „входная дверь“ текста.</i>
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	Практическая работа
7.	Внимание к слову	1	Тренинговые упражнения «Учимся видеть слово» (проводятся с использованием словарей, подготовленных текстов)
8.	Тематический конкурс чтецов	1	Выразительное чтение стихотворений
9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	Практическая работа
10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия
11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	Практическая работа
12.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	Обучающий тренинг «Учимся читать учебный (научно-популярный) текст»: чтение текста, маркирование информации)
13.	Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль	1	Тестовая работа
14.	Как читать несплошной текст?	1	Ознакомительное чтение и анализ несплошного текста
15.	Шифровка и дешифровка текста	1	Обучающий тренинг «Учимся читать таблицы и схемы» (с использованием материала учебников по разным предметам)
16.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	Практикум-исследование «Как построен текст?»
17.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1	Ролевая игра
18.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	Интеллектуальные игры
19.	Погружение в текст	1	Практическая работа
20.	Погружение в текст	1	Практическая работа

21.	Воображение и прогнозирование	1	Творческая работа
22.	Воображение и прогнозирование	1	Творческая работа
23.	Диалог с текстом	1	Практическая работа
24.	Диалог с текстом («Голстые и тонкие» вопросы)	1	Практическая работа
25.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Практическая работа
26.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1	Игра-соревнование
27.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	Познавательная игра
28.	Что помогает понять текст? (План текста)	1	Практическая работа
29.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	Обучающий тренинг «Кто записывает, тот читает дважды»
30.	Шифровка и дешифровка текста	1	Проектная работа
31.	Когда текст прочитан	1	Подготовка устного сжатого пересказа текста повествовательного характера с элементами рассуждения
32.	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1	Творческая работа
33.	Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом	1	Тестовая работа
34.	Чему я научился	1	Подведение итогов, оформление портфолио
	Итого:	34	

Учебно - методическое обеспечение программы

1. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2018.
2. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому - книга: основы информационно-библиографической грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: ООО "Русское слово - учебник", 2018. (ФГОС. Внеурочная деятельность).
3. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. — М.: Просвещение, 2013.
4. <https://learningapps.org/index.php?s=чтение>
5. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
6. <https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html>
7. <http://www.edu.ru>
8. <http://www.slovari.ru>