

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Шелеховский лицей»

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»  
\_\_\_\_\_ О.А. Меновщикова

приказ от «30» августа 2024 г. № 236

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного»  
для 8-х классов**

**1 час в неделю**

**Составитель:**  
Николаева Оксана Николаевна,  
педагог-психолог  
СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей» -  
СОШ с.Баклаши им.А.П. Белобородова

с. Баклаши

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного»** составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей» - СОШ с.Баклаши им.А.П. Белобородова.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### **Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, выполнять проектные задания;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты:**

- создание у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- приобретение знаний и навыков, связанных с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам;
- формирование негативного отношения к употреблению ПАВ
- умение отказываться от предложений, которые считают опасными;
- овладение навыками общения, социальной адаптации.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности
<b><i>Раздел 1. Навстречу себе (9 часов)</i></b>			
1,2	Искусство общения	2	Творческая работа
3,4	Жизненные ценности	2	Тренинг
5,6	Эмоции	2	Практическая работа
7,8	Мужчина и женщина	2	Практическая работа
9,10	Разрешаем конфликты	2	Познавательная игра
<b><i>Раздел 2. Твой выбор (10 часов)</i></b>			
11,12	Критическое мышление	2	Творческая работа
13,14	Курить или не курить?	2	Творческая работа
15,16	Соппротивление давлению.	2	Тренинг
17, 18	Наркотики: не влезай – убьет!	2	Практическая работа
19,20	ВИЧ, СПИД: мы знаем, как себя защитить	2	Практическая работа
<b><i>Раздел 3. Будь собой (6 часов)</i></b>			
21,22	Развитие характера (уверенное поведение)	2	Тренинг
23,24	Я абсолютно спокоен.	2	Практическая работа
25,26	Кризис: выход есть	2	Познавательная игра
27,28	Алкоголь: мифы и реальность	2	Познавательная игра
29,30	Мое мнение	2	Практическая работа
31,32	Толерантность	2	Практическая работа
33	Мое будущее: стратегии успеха.	1	Творческая работа
34	Резервное время	1	

#### Учебно - методическое обеспечение программы

1. Бернова Е.Ю. Все, что тебя касается: Фонд «Здоровая семья», 2017
2. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: Книга для родителей. – М.: Вентана-Граф, 2003.
3. Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: Семейная профилактика наркотизма: Книга для родителей / Под ред. М.М.Безруких. – М.: Просвещение, 2005.
4. Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя / Под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2004.
5. Макеева А.Г. Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем. – М.: Вентана-Граф, 2004.

6. Петракова Т.Н. Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков. М., 2007.
7. Регуш Л.А. Психология современного подростка. СПб., 2005
8. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимостей от наркотиков и других форм зависимого поведения. М., 2004.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
10. Шипицина Л.М. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью. СПб, 2003