

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Шелеховский лицей»

«Утверждаю»
Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»
_____ О.А. Меновщикова

приказ от «30» августа 2024 г. № 236

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного»
для 9-х классов**

1 час в неделю

Составитель:
Николаева Оксана Николаевна,
педагог-психолог
СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей» -
СОШ с.Баклаши им.А.П. Белобородова

с. Баклаши

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей» - СОШ с.Баклаши им.А.П. Белобородова.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, выполнять проектные задания;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- создание у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- приобретение знаний и навыков, связанных с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам;
- формирование негативного отношения к употреблению ПАВ
- умение отказываться от предложений, которые считают опасными;
- овладение навыками общения, социальной адаптации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности
<i>Раздел 1. Навстречу себе (9 часов)</i>			
1,2	Искусство общения	2	Творческая работа
3,4	Жизненные ценности	2	Тренинг
5,6	Эмоции	2	Практическая работа
7,8	Мужчина и женщина	2	Практическая работа
9,10	Разрешаем конфликты	2	Познавательная игра
<i>Раздел 2. Твой выбор (10 часов)</i>			
11,12	Критическое мышление	2	Творческая работа
13,14	Курить или не курить?	2	Творческая работа
15,16	Соппротивление давлению.	2	Тренинг
17, 18	Наркотики: не влезай – убьет!	2	Практическая работа
19,20	ВИЧ, СПИД: мы знаем, как себя защитить	2	Практическая работа
<i>Раздел 3. Будь собой (6 часов)</i>			
21,22	Развитие характера (уверенное поведение)	2	Тренинг
23,24	Я абсолютно спокоен.	2	Практическая работа
25,26	Кризис: выход есть	2	Познавательная игра
27,28	Алкоголь: мифы и реальность	2	Познавательная игра
29,30	Мое мнение	2	Практическая работа
31,32	Толерантность	2	Практическая работа
33	Мое будущее: стратегии успеха.	1	Творческая работа
34	Резервное время	1	

Учебно - методическое обеспечение программы

1. Бернова Е.Ю. Все, что тебя касается: Фонд «Здоровая семья», 2017
2. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: Книга для родителей. – М.: Вентана-Граф, 2003.
3. Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного: Семейная профилактика наркотизма: Книга для родителей / Под ред. М.М.Безруких. – М.: Просвещение, 2005.
4. Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя / Под ред. М.М. Безруких. – М.: Просвещение, 2004.
5. Макеева А.Г. Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем. – М.: Вентана-Граф, 2004.

6. Петракова Т.Н. Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков. М., 2007.
7. Регуш Л.А. Психология современного подростка. СПб., 2005
8. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимостей от наркотиков и других форм зависимого поведения. М., 2004.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
10. Шипицина Л.М. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью. СПб, 2003