

Структурное подразделение МБОУ ШР «Шелеховский лицей» -
средняя общеобразовательная школа с. Баклаши имени А.П. Белобородова.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»
_____ О.А. Меновщикова

приказ №177 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать»
для 4-х классов**

1 час в неделю

Составитель:
Асламова Мария Николаевна,
Прокопьева Наталья Валерьевна,
учителя начальных классов СП МБОУ ШР
«Шелеховский лицей»-СОШ с.Баклаши

с.Баклаши, 2023г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хочу все знать!» составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей»-СОШ с.Баклаши.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате освоения курса «Хочу все знать» на уровне начального общего образования у обучающегося *будут сформированы личностные результаты:*

- 1) гражданско-патриотическое воспитание:
 - становление ценностного отношения к своей Родине;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
 - проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях;
- 2) духовно-нравственное воспитание:
 - осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 - признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- 3) эстетическое воспитание:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- 5) трудовое воспитание:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях;
- 6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;
- 7) ценность научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, математики, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося **будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа

предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения

- промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты освоения курса.

- применять изученные правила правописания:
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом до 60 слов;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст до 10 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли; читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе до 100 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности
<i>Правила поведения в школе (1 час).</i>			
1	Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний). Загадки о школе. Игра «Собери пословицы о школе». Кроссворд на школьную тематику.	1	Игра
<i>Правила дорожного движения (1час).</i>			
2	Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры». Интеллектуально-познавательная игра.	1	Игра
<i>Природа вокруг нас (6часов).</i>			
3	Шарады. Ребусы. Анаграммы. Обучение разгадыванию шарад и составлению анаграмм	1	
4	«Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков.	1	Турнир
5	Страна Словария. Веселые конкурсы на знание русского языка.	1	Соревнование
6	Игра «Юный эколог». Интеллектуальная игра по станциям и маршрутному листу.	1	Игра
7	История моей фамилии. Мини-проект.	1	Практическая работа
8	Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!» Защита рисунков.	1	Практическая работа
<i>Логика, задания на внимание (3часа).</i>			
9	Веселая познавательная игра «На ошибках учатся».	1	Игра
10	Мероприятие « Книга – лучший друг». Тренируем скорочтение.. Загадки. Литературный кроссворд. Ремонт книг.	1	Экскурсия, практическая работа
11	Познавательная игра «Пословицы в картинках». Распознавание пословиц по картинкам к ним	1	Игра
<i>Познавательные игры и занятия (7часов).</i>			
12	Познавательная игра «По страницам любимых книг». Чему нас учат книги. Замысел произведения. Распознавание произведений по иллюстрациям к ним.	1	Игра
13	Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов». Закрепление умения составлять кроссворды, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы.	1	Практическая работа
14	Познавательная игра «В мире цифр». Знакомство с историей появления цифр. Римские цифры. Загадки о цифрах. Раскрашивание рисунка по цифрам и вычислительным действиям.	1	Игра
15	Викторина «Занимательная геометрия». Загадки о геометрических фигурах и телах.	1	Игра
16	Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство». Просмотр	1	Практическая работа

	презентации. Загадки о лесе. Кроссворд. Определение птиц по их голосам.		
17	Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!». Занимательные задания по русскому языку.	1	Игра
18	Литературная игра по творчеству Шарля Перро. Игра-презентация.	1	Игра
<i>Интеллектуальные игры (4 часа).</i>			
19	Игра «Там, на неведомых дорожках». Литературная игра по станциям.	1	Игра
20	Викторина «Мир, в котором мы живем». Загадки и вопросы по программе «Окружающий мир».	1	Игра
21	Турнир Юных Эрудитов. Интеллектуальная игра.	1	Игра
22	Игра-соревнование «Умники и умницы». Интеллектуальная игра.	1	Игра
<i>Занимательная математика и геометрия (4 часа).</i>			
23	«Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра.	1	Игра, турнир
24	Конкурс рисунков «Моя планета». Рисунки на экологическую тематику.	1	Практическая работа
25	Час занимательной математики. Занимательные задачи по математике.	1	Научное сообщество
26	Игра-путешествие «На глубине океана». Познавательная игра-презентация о животных морей и океанов.	1	Игра
<i>Литературные викторины и конкурсы (3 часа).</i>			
27	Путешествие в космос. Мини-проект.	1	Практическая работа
28	Словесные раскопки. История возникновения слов.	1	Практическая работа
29	Игра-путешествие «История появления транспорта». Просмотр презентации по теме. Загадки. Кроссворд по теме.	1	Игра
<i>Занимательная грамматика (2 часа).</i>			
30	Аукцион знаний. Интеллектуальная игра.	1	Игра
31	История родного города. Экскурсия в краеведческий музей.	1	Экскурсия
<i>Проектная деятельность (1 час).</i>			
32	Познавательная игра «Профессии от А до Я». Знакомство с профессиями. Встречи с людьми разных профессий. Загадки, ребусы. Игра «Доскажи словечко»	1	Игра
33-34	Резервное время	2	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2019.- 223 с.
2. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2014г.
3. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2019г.
4. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2018г.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2020г.

Интернет – ресурсы

[http //www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный образовательный портал «Российское образование».

[http //www.mon/ gov. ru.](http://www.mon.gov.ru)- Министерство образования и науки Российской Федерации.

[http //www.fsu. mto. ru](http://www.fsu.mto.ru) - Федеральный совет по учебникам Министерство образования и науки Российской Федерации.