

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Шелеховский лицей»

«Утверждаю»
Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»
_____ О.А. Меновщикова

приказ от «29» августа 2023 г. № 177

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Литературное редактирование медиатекстов: теория и практика»
для 10 классов**

1 час в неделю

Составитель:
Дикун Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУШР «Шелеховский лицей»

г. Шелехов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературное редактирование медиатекстов: теория и практика» составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы среднего образования МБОУШР «Шелеховский лицей».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы курса у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;
- иметь представление о языковой норме, её видах;
- использовать словари русского языка в учебной деятельности;
- анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;
- анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка;
- использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь;
- употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка;
- определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;
- анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка;
- характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);
- использовать словарь грамматических трудностей, справочники;
- анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать правила орфографии;
- использовать орфографический словарь;
- корректировать текст: устранять орфографические, пунктуационные, логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (1 час)			
1.	Содержание понятия «литературное редактирование»	1	Работа с текстом
Раздел 2. ВИДЫ РЕДАКТОРСКОГО ЧТЕНИЯ (3 часа)			
2.	Ознакомительное чтение	1	Составление планов и/или тезисов по материалам занятия
3.	Углубленное чтение	1	Семинар
4.	Шлифовочное чтение	1	Семинар
Раздел 3. ВИДЫ ПРАВКИ (5 часов)			
5.	Основные принципы редактирования	1	Составление планов и/или тезисов по материалам занятия
6.	Виды редакторской правки текста. Правка-вычитка	1	Работа с текстом
7.	Правка-сокращение	1	Практическая работа
8.	Правка-обработка	1	Практическая работа
9.	Правка-переделка	1	Составление сравнительной таблицы
Раздел 4. ЛОГИЧЕСКАЯ ПРАВИЛЬНОСТЬ ТЕКСТА (6 часов)			
10.	Основные законы формальной логики	1	Семинар
11.	Ошибки, связанные с нарушением законов формальной логики	1	Анализ текста
12.	Отношения между понятиями (логическими именами)	1	Семинар
13.	Ошибки, связанные с неумением устанавливать отношения между понятиями	1	Практическая работа
14.	Логическое деление понятий	1	Практическая работа
15.	Ошибки, связанные с нарушением правил логического деления	1	Практическая работа
Раздел 5. СМЫСЛОВАЯ ПРАВИЛЬНОСТЬ ТЕКСТА (2 часа)			
16.	Смысловые ошибки в тексте	1	Составление планов и/или тезисов по материалам занятия
17.	Причины смысловых ошибок	1	Составление планов и/или тезисов по материалам занятия
Раздел 6. ВИДЫ ТЕКСТОВ ПО СПОСОБУ ИЗЛОЖЕНИЯ (4 часа)			
18.	Текст-описание	1	Творческая лаборатория
19.	Текст-повествование	1	Творческая лаборатория

20.	Текст-рассуждение	1	Работа с текстом
21.	Текст-определение	1	Работа с текстом
Раздел 7. РАБОТА НАД КОМПОЗИЦИЕЙ РУКОПИСИ (5 часов)			
22.	Понятие композиции	1	Семинар
23.	План рукописи как условие ее последовательности. Техника составления плана текста	1	Практическая работа
24.	Основные части литературного произведения. Общие требования к построению произведения	1	Составление планов и/или тезисов по материалам занятия
25.	Типичные ошибки в построении произведения	1	Практическая работа
26.	Рубрикация и абзацное выделение в тексте	1	Семинар
Раздел 8. РАБОТА НАД ЯЗЫКОМ И СТИЛЕМ ТЕКСТА (2 часа)			
27.	Общая классификация текстовых ошибок	1	Составление сравнительной таблицы
28.	Исправление речевых и стилистических ошибок как необходимая составляющая правки текста	1	Семинар
Раздел 9. ПРАКТИКУМ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ РЕДАКТИРОВАНИЮ (6 часов)			
29.	Знаки правки	1	Практическая работа
30.	Виды правки	1	Практическая работа
31.	Виды текстов	1	Практическая работа
32.	Выбор заголовка	1	Практическая работа
33.	Работа редактора над языком и стилем текста	1	Практическая работа
34.	Комплексный анализ и редактирование текста	1	Практическая работа

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Литература

1. **Голуб И. Б.** Стилистика русского языка : учеб. пособие / И. Б. Голуб. – Москва, 2010. – 448 с.
2. **Горбаневский М. В.** Не говори шершавым языком : о нарушении норм литературной речи в электронных и печатных СМИ / М. В. Горбаневский, Ю. Н. Караулов, В. М. Шаклеин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, 2000. – 271 с.
3. **Ивин А. А.** Логика для журналистов. Учебное пособие. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 224 с.
4. **Кожин А. Н.** Функциональные типы русской речи : учеб. пособие / А. Н. Кожин, О. А. Крылова, В. В. Одинцов. – М., 1982. – 223 с.
5. **Лазаревич Э. А., Абрамович А. В.** Практикум по литературному редактированию. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 456 с.
6. **Мильчин А. Э.** Методика редактирования текста. – М., 1980. – 320 с.

7. **Накорякова К. М.** Литературное редактирование. – М., 2009. – 432 с.
8. **Накорякова К. М.** Справочник по литературному редактированию для работников средств массовой информации. – М., 2010. – 200 с.
9. **Попова З. Д.** Грамматическая стилистика : учеб. пособие / З. Д. Попова. – Воронеж, 1982. – 73 с.
10. Редакторский анализ текста : метод. указания и материалы / Составители А. Г. Лапотько, А. М. Шишлянникова. – ВГУ, 1988. – 28 с.
11. **Розенталь Д. Э.** Практическая стилистика русского языка : учебник для вузов / Д. Э. Розенталь. – 5-е изд., испр. и доп. – М., 1987. – 399 с.
12. **Розенталь Д. Э.** Современный русский язык : учеб. пособие / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – М., 2016. – 441 с.
13. Стилистика и литературное редактирование (под ред. В. И. Максимова). – М., 2007. – 651 с.
14. Стилистика и литературное редактирование : Практикум / Под ред. В. И. Максимова. – М., 2007. – 350 с.
15. Стилистика русского языка : учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. – М., 2008. – 464 с.
16. **Свинцов В. И.** Смысловый анализ и обработка текста. – М., 1979. – 271 с.
17. **Сикорский Н. М.** Теория и практика редактирования. – М., 1980. – 327 с.
18. **Сметанина С. И.** Литературное редактирование для журналистов и специалистов по связям с общественностью. – СПб. : Издательство Михайлова В. А., 2003. – 252 с.
19. Стилистика и литературное редактирование : Учебно-методическое пособие / Сост. С. К. Болотова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2001. – 48 с.

Словари и справочники

20. **Голуб И. Б.** Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. Учебное пособие. – М. : Эксмо, 2007. – 467 с.
21. **Граудина Л. К.** Грамматическая правильность русской речи : опыт частотно-стилистического словаря вариантов / Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Л. П. Катлинская. – М., 1976. – 454 с.
22. **Розенталь Д. Э.** Пунктуация и управление в русском языке : справочник для работников печати / Д. Э. Розенталь. – М., 1988. – 543 с.
23. **Розенталь Д. Э.** Словарь трудностей русского языка / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова – 4-е изд., стер. – М., 1985. – 704 с.
24. **Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.** Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – 4-е изд., доп. – М., 2003. – 940 с.
25. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Л. М. Алексеева и др.; под ред. М. Н. Кожинной. - М., 2003. - 696 с.
26. Толковый словарь русского языка конца XX века : Языковые изменения / Под ред. Т. Н. Складневской. - СПб., 1998. - 700 с.
27. Трудности русского языка : Словарь-справочник журналиста / Под ред. Л. И. Рахмановой. - М., 1974. - 480 с.