

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Шелеховский лицей»

«Утверждаю»
Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»
_____ О.А. Меновщикова

приказ от «29» августа 2023 г. № 177

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Литературное редактирование медиатекстов: теория и практика»
для 8 классов**

1 час в неделю

Составитель:
Дикун Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУШР «Шелеховский лицей»

г. Шелехов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературное редактирование медиатекстов: теория и практика» составлена на основе планируемых результатов освоения образовательной программы основного образования МБОУШР «Шелеховский лицей».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании

новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной коммуникативной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной коммуникативной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- создавать письменные высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы;
- владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические);
- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи;
- анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы;
- владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;
- редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты;
- различать функции знаков препинания;
- распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения;
- применять правила постановки знаков препинания;
- применять нормы построения предложений различной структуры;
- проводить пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Формы организации деятельности
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (1 час)			
1.	Содержание понятия «литературное редактирование»	1	Работа с текстом
Раздел 2. ВИДЫ РЕДАКТОРСКОГО ЧТЕНИЯ (3 часа)			
2.	Ознакомительное чтение	1	Составление планов и/или тезисов по материалам занятия
3.	Углубленное чтение	1	Семинар
4.	Шлифовочное чтение	1	Семинар
Раздел 3. ВИДЫ ПРАВКИ (5 часов)			
5.	Основные принципы редактирования	1	Составление планов и/или тезисов по материалам занятия
6.	Виды редакторской правки текста. Правка-вычитка	1	Работа с текстом
7.	Правка-сокращение	1	Практическая работа
8.	Правка-обработка	1	Практическая работа
9.	Правка-переделка	1	Составление сравнительной таблицы
Раздел 4. ЛОГИЧЕСКАЯ ПРАВИЛЬНОСТЬ ТЕКСТА (6 часов)			
10.	Основные законы формальной логики	1	Семинар
11.	Ошибки, связанные с нарушением законов формальной логики	1	Анализ текста
12.	Отношения между понятиями (логическими именами)	1	Семинар
13.	Ошибки, связанные с неумением устанавливать отношения между понятиями	1	Практическая работа
14.	Логическое деление понятий	1	Практическая работа
15.	Ошибки, связанные с нарушением правил логического деления	1	Практическая работа
Раздел 5. СМЫСЛОВАЯ ПРАВИЛЬНОСТЬ ТЕКСТА (2 часа)			
16.	Смысловые ошибки в тексте	1	Составление планов и/или тезисов по материалам занятия
17.	Причины смысловых ошибок	1	Составление планов и/или тезисов по материалам занятия
Раздел 6. ВИДЫ ТЕКСТОВ ПО СПОСОБУ ИЗЛОЖЕНИЯ (4 часа)			
18.	Текст-описание	1	Творческая лаборатория
19.	Текст-повествование	1	Творческая лаборатория

20.	Текст-рассуждение	1	Работа с текстом
21.	Текст-определение	1	Работа с текстом
Раздел 7. РАБОТА НАД КОМПОЗИЦИЕЙ РУКОПИСИ (5 часов)			
22.	Понятие композиции	1	Семинар
23.	План рукописи как условие ее последовательности. Техника составления плана текста	1	Практическая работа
24.	Основные части литературного произведения. Общие требования к построению произведения	1	Составление планов и/или тезисов по материалам занятия
25.	Типичные ошибки в построении произведения	1	Практическая работа
26.	Рубрикация и абзацное выделение в тексте	1	Семинар
Раздел 8. РАБОТА НАД ЯЗЫКОМ И СТИЛЕМ ТЕКСТА (2 часа)			
27.	Общая классификация текстовых ошибок	1	Составление сравнительной таблицы
28.	Исправление речевых и стилистических ошибок как необходимая составляющая правки текста	1	Семинар
Раздел 9. ПРАКТИКУМ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ РЕДАКТИРОВАНИЮ (6 часов)			
29.	Знаки правки	1	Практическая работа
30.	Виды правки	1	Практическая работа
31.	Виды текстов	1	Практическая работа
32.	Выбор заголовка	1	Практическая работа
33.	Работа редактора над языком и стилем текста	1	Практическая работа
34.	Комплексный анализ и редактирование текста	1	Практическая работа

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Литература

1. **Голуб И. Б.** Стилистика русского языка : учеб. пособие / И. Б. Голуб. – Москва, 2010. – 448 с.
2. **Горбаневский М. В.** Не говори шершавым языком : о нарушении норм литературной речи в электронных и печатных СМИ / М. В. Горбаневский, Ю. Н. Караулов, В. М. Шаклеин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, 2000. – 271 с.
3. **Ивин А. А.** Логика для журналистов. Учебное пособие. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 224 с.
4. **Кожин А. Н.** Функциональные типы русской речи : учеб. пособие / А. Н. Кожин, О. А. Крылова, В. В. Одинцов. – М., 1982. – 223 с.
5. **Лазаревич Э. А., Абрамович А. В.** Практикум по литературному редактированию. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 456 с.
6. **Мильчин А. Э.** Методика редактирования текста. – М., 1980. – 320 с.

7. **Накорякова К. М.** Литературное редактирование. – М., 2009. – 432 с.
8. **Накорякова К. М.** Справочник по литературному редактированию для работников средств массовой информации. – М., 2010. – 200 с.
9. **Попова З. Д.** Грамматическая стилистика : учеб. пособие / З. Д. Попова. – Воронеж, 1982. – 73 с.
10. Редакторский анализ текста : метод. указания и материалы / Составители А. Г. Лапотько, А. М. Шишлянникова. – ВГУ, 1988. – 28 с.
11. **Розенталь Д. Э.** Практическая стилистика русского языка : учебник для вузов / Д. Э. Розенталь. – 5-е изд., испр. и доп. – М., 1987. – 399 с.
12. **Розенталь Д. Э.** Современный русский язык : учеб. пособие / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – М., 2016. – 441 с.
13. Стилистика и литературное редактирование (под ред. В. И. Максимова). – М., 2007. – 651 с.
14. Стилистика и литературное редактирование : Практикум / Под ред. В. И. Максимова. – М., 2007. – 350 с.
15. Стилистика русского языка : учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. – М., 2008. – 464 с.
16. **Свинцов В. И.** Смысловой анализ и обработка текста. – М., 1979. – 271 с.
17. **Сикорский Н. М.** Теория и практика редактирования. – М., 1980. – 327 с.
18. **Сметанина С. И.** Литературное редактирование для журналистов и специалистов по связям с общественностью. – СПб. : Издательство Михайлова В. А., 2003. – 252 с.
19. Стилистика и литературное редактирование : Учебно-методическое пособие / Сост. С. К. Болотова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2001. – 48 с.

Словари и справочники

20. **Голуб И. Б.** Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. Учебное пособие. – М. : Эксмо, 2007. – 467 с.
21. **Граудина Л. К.** Грамматическая правильность русской речи : опыт частотно-стилистического словаря вариантов / Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Л. П. Катлинская. – М., 1976. – 454 с.
22. **Розенталь Д. Э.** Пунктуация и управление в русском языке : справочник для работников печати / Д. Э. Розенталь. – М., 1988. – 543 с.
23. **Розенталь Д. Э.** Словарь трудностей русского языка / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова – 4-е изд., стер. – М., 1985. – 704 с.
24. **Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.** Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – 4-е изд., доп. – М., 2003. – 940 с.
25. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Л. М. Алексеева и др.; под ред. М. Н. Кожинной. - М., 2003. - 696 с.
26. Толковый словарь русского языка конца XX века : Языковые изменения / Под ред. Т. Н. Складневской. - СПб., 1998. - 700 с.
27. Трудности русского языка : Словарь-справочник журналиста / Под ред. Л. И. Рахмановой. - М., 1974. - 480 с.