

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Шелеховский лицей»

«Утверждаю»
Директор МБОУ ШР «Шелеховский лицей»
_____ О.А.Меновщикова

Приказ от «29» августа 2023г. №177

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Лицейское научное общество»
для 10-х классов

Количество часов в неделю – 1ч.

Составители:
Плискановская М.И., педагог-психолог,
педагогический коллектив
МБОУ ШР «Шелеховский лицей»

г. Шелехов

Рабочая программа «**Лицейское научное общество**» составлена с учетом освоения образовательной программы среднего общего образования МБОУ ШР «Шелеховский лицей», предназначена для обучающихся 10-х классов всех профилей обучения.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к историческому и природному наследию, уважение к символам России, своего края.

Гражданское воспитание: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития общества; овладение читательской культурой как средством познания мира при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

- решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением проектных действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере любой деятельности.
- овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.);
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития нашей страны;
- приобретать опыт использования знаний, включая основы проектной деятельности, в практической деятельности и повседневной жизни для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- ставить проблему и аргументировать ее актуальность; формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности; планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий; собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ; оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта; представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования; самооценивать ход и результат работы.
- проводить обработку результатов эксперимента, включая элементы статистики; формулировать выводы исследования, соотнося их с задачами; представлять результаты исследования в устном и письменном виде.
 - осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, об информации как важном ресурсе современного общества;
 - использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного, в т.ч. проектного образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Формы организации деятельности
<i>Раздел 1. Основы научного знания и научного стиля мышления (10 часов)</i>			
1.	Введение	1	Эвристическая беседа
2.	Специфика организации учебного труда на теоретических и практических занятиях	1	Семинар
3.	Типы проектов	1	Творческое задание
4.	Основные методы проектных и исследовательских работ	1	Практическая работа
5.	Типы исследований-лабораторные, маршрутные, культурологические и другие методы исследования	1	Семинар
6.	Исследовательская деятельность и ее специфика	1	Образовательная экскурсия
7.	Проектирование и конструирование как типы деятельности	1	Дискуссия
8.	Выбор области исследования. Практическая работа №1. Концепция исследования	1	Практическая работа
9.	Пространство замысла и деятельности	1	Дискуссия
10.	Практическая работа №2. Формулирование надпроблемы «интересно все»	1	Практическая работа
<i>Раздел 2. Сущность и организация научного исследования (10 часов)</i>			
11.	Роль научных исследований в практической деятельности	1	Творческое задание
12.	Принципы организации и проведения исследования и ее этапы. Классификация методов исследования	1	Семинар
13.	Практическая работа №3 «Методы исследования» в контексте собственного исследования	1	Практическая работа
14.	Требования к результатам исследования (актуальность, новизна, практическая значимость)	1	Творческое задание
15.	Практическая работа №4. «Выдвижение исследовательской идеи как формирование образа будущего»	1	Практическая работа
16.	Подготовка к исследованию. Выбор проблемы и темы	1	Эвристическая беседа
17.	Гипотеза. Объект, предмет, цели и задачи исследования.	1	Творческое задание
18.	Практическая работа № 5 «Определение цели, задачи исследования» в контексте собственного исследования	1	Практическая работа
19.	Поиск, накопление и обработка информации	1	Работа с

			документами
20.	Работа с источниками	1	Творческое задание
Раздел 3. Культура исследовательского труда (10 часов)			
21.	Методы и способы обработки материала.	1	Дискуссия
22.	Практическая работа № 6 «Оформление научной работы»	1	Практическая работа
23.	Язык и стиль научной работы. Внешнее оформление	1	Семинар
24.	План, тезисы, аннотация, конспект. Оформление введения и заключения	1	Проектная работа
25.	Правила библиографического описания источников информации. Практическая работа №7 «Оформление библиографического списка» в контексте собственного исследования	1	Практическая работа
26.	Культура подготовки сообщения и устного выступления. Практическая работа №8 «Культура устного выступления».	1	Практическая работа
27.	Этапы подготовки публичного выступления, его структура	1	Творческая работа
28.	Публичная речь. Требования к публичной речи	1	Творческое задание
29-30.	Публичная речь. Особенности индивидуального выступления	2	Практическая работа
31.	Подготовка доклада по выполненной работе	1	Практическая работа
32-33.	Процедура защиты научной работы	2	Образовательное событие
34.	Резерв. Перспектива развития проекта	1	Обобщение и систематизация знаний

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для учителя

1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. С., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2012. № 1. С. 24-33; №2. С. 42-55.
2. Бадмаев Б.Ц., Малышев А.А. Психология обучения речевому мастерству.-М.:ВЛАДОС,2005.
3. Баскакова И.Л. Внимание школьника, методы его изучения и развития.- М.: Институт практической психологии;- Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008
4. Вачков И. Методы психологического тренинга в школе. // Школьный психолог. 2014. № 47.
5. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студентов сред.пед.учеб.заведений. -М.: Академия, 2000.

6. Зельцеран Б., Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся! Игры для развития мышления, речи, общения, творчества.-Кн.1.-Рига: Пед.центр «Эксперимент», 2002.
7. Ерасов Н.П. Методика самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие.- М.: Мысль, 2008.
8. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить.-М.: Просвещение, 2018.
9. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М., 2006.

Для ученика

1. Бойко А.П. Занимательная логика. Задачи и упражнения. – М.: Спектр, 2004
2. Виноградова Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (для учащихся школ, студентов колледжей, вузов). -М.: Изд-во Моск.гор.пед.общества, 2003.
3. Грецов А.Г. Психология жизненного успеха. Для старшеклассников и студентов. СПб, Изд-во «Питер», 2009.
4. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. -М.: Прогресс, 2004.
5. Копытов Н.А. Задачи на развитие логики: Книга для детей, учителей и родителей.-М.: Аст-Пресс, 2009.
6. Львов А.Р. Риторика. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов.- М.: Академия, 2005.

Интернет - ресурсы

[http //www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный образовательный портал «Российское образование».

[http //www.mon/ gov. ru.](http://www.mon.gov.ru) - Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://www.proforientator.ru/> - Центр тестирования и развития. Гуманитарные технологии. г. Москва.

<http://books.omgru.ru/> - Электронно-библиотечная система

<http://www.emissia.org/offline/> - научно-педагогический интернет-журнал