

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского  
района "Шелеховский лицей"

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 05.06.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
О.А. Меновщикова  
Приказ № 176 от 05.06.2024

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**к адаптированной образовательной программе начального общего**  
**образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи**  
**(вариант 5.2) на 2024-2025 учебный год**

**Шелеховский район, 2024**

## **Пояснительная записка**

Учебный план СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей»-СОШ с.Баклаши начального общего образования обучающихся с ТНР (далее – учебный план) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план по АООП НОО обучающихся с ТНР разрабатываются соответствии с требованиями статей 14, 32 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, имеющие 1, 2 и 3 уровни общего недоразвития речи, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения. Второе отделение для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речевых расстройств;

- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть учебного плана формируется и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Часы учебного плана в совокупности не превышают величину недельной образовательной нагрузки.

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется педагогами, психологом, социальным педагогом, медицинским работником (медицинская сестра) при необходимости.

В 1 классе в часть, формируемой участниками образовательных отношений, введен предмет «Литературное чтение» в количестве 4 часов, который отсутствует в обязательной части учебного плана, но обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и различные интересы обучающихся.

В 2-4 классах время, отводимое на ЧФУ, использовано на введение учебных курсов «Иностранный язык» («Английский язык» - по 1 часу в каждом классе).результате изучения учебного предмета «Английский язык» у обучающихся с ТНР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ТНР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает

величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Шелеховского района "Шелеховский лицей" начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

В 1-х классах домашних заданий носит рекомендательный характер.

Изложение нового материала, письменные контрольные работы по темам проводятся во 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет в 1-х классах – не более 1 ч., во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах – не более 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной недели.

Учебный план позволяет осуществлять единство психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных, метапредметных, универсальных учебных действий, умений и навыков, на развитие личностных качеств обучающихся, их социализацию, коррекцию речевых расстройств, обеспечивает возможность выпускникам продолжить обучение в школе.

### ***Сроки проведения промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шелеховского района "Шелеховский лицей».

Соответствует ООП НОО и дополняется следующими положениями.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов на уровне начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

***Коррекционно-развивающая область***, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности**, и направлена на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические

занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяется в соответствии с расписанием.

### **План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, которые проводятся в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по оптимизационной модели: в реализации плана принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель физкультуры и другие). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся в соответствии с планом внеурочной деятельности, учитывая занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём для каждого класса. Выбор внеурочной деятельности для каждого ребенка определяется родителями индивидуально, но не превышает 5 часов недельной нагрузки.

*Внеурочная деятельность* в 1-4 классах организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: в классе, на спортивной площадке и спортзале, в музее, актовом зале, кабинете технологии, библиотеке, и т.д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяется в соответствии с расписанием. Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

**Учебный план начального общего образования  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)  
(второе отделение)  
в СП МБОУ ШР «Шелеховский лицей»-СОШ с.Баклаши**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Филология	Русский язык	-	4	4	4	12
	Обучение грамоте	5	-	-	-	5
	Литературное чтение	-	4	4	4	12
	Иностранный язык	-	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	2	2	2	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>84</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Развитие речи		-	1	1	-	3
Литературное чтение		4	-	-	-	4
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>94</b>
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	Количество часов по классам				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	Произношение	1	1	-	-	2
	Развитие речи	2	1	1	1	5
	Логопедическая	2	2	1	1	6

	ритмика					
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	-	1	1	1	3	
<b>Итого (коррекционно-развивающая область)</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>		
Орлята России	2	2	2	2		
Разговоры о важном	1	1	1	1		
Школа юного Белобородовца	1	1	1	1		
Я-исследователь		1	1	1		
Подвижные игры.ЗОЖ и СПОРТ	1	1	1	1		

Все предметы обязательной части учебного плана, предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются по четвертям. Курсы внеурочной деятельности являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Нормативный срок освоения АООП НОО составляет 4 года.