

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего
совета «11» февраля 2020 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Шелеховский лицей»
О.А. Меновщикова
Принято на заседании педагогического
совета «27» марта 2020 г.
протокол № 2
Приказ от «27» марта 2020 г. № 81

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шелеховский лицей»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее Положение) о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Шелеховский лицей» (далее Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными стандартами общего образования.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования устанавливает единые требования при проведении оценки качества образования в Учреждении и регламентирует содержание и порядок проведения процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в Учреждении, её организационную и функциональную структуру.

1.4. Положение является локальным нормативным актом.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования Учреждения представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.6. Анализ состояния и перспектив развития Учреждения подлежит ежегодному опубликованию в виде отчета по результатам самообследования и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте Учреждения.

1.7. В Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечивающая возможность прогнозирования его развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения социальным и личностным ожиданиям, федеральным государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования;

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям

Измерение – оценки уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым программам.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1 Целью внутренней системы оценки качества образования является получение достоверной информации о состоянии качества образования и основных показателях функционирования Учреждения для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- повышение эффективности управления;
- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- повышение качества образования.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- сбор данных по Учреждению о качестве образования и выявление динамики качества образования
- принятие управленческих решений;
- контроль качества предоставляемой информации.

2.4. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в Учреждении:

- тестирование, анкетирование, наблюдение;
- проведение контрольных и других диагностических работ;
- статистическая обработка информации;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность).

3. Основные направления внутренней системы оценки качества образования

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

3.1. Качество результата:

- предметные результаты обучения (мониторинг осуществляется в ходе различных видов контроля: стартового, текущего, тематического, итогового; динамики степени обученности по четвертям/полугодиям и учебным годам);
- метапредметные результаты обучения (мониторинг осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, метапредметных работ);
- личностные результаты (осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем совместно с педагогом - психологом, предоставляются и используются исключительно в не персонифицированном виде).
- достижения обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах;

3.2. Качество процессов:

- соответствие образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов;
- уровень выполнения учебного плана;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участников образовательного процесса.

3.3. Качество условий:

- наличие утвержденной программы развития;
- кадровые условия (результаты аттестации, повышение квалификации педагогов);
- уровень обеспеченности учебниками;
- уровень информатизации образовательного процесса;
- отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов.

4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников Учреждения.

4.2. Администрация Учреждения:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.3. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- формирует приоритетные направлений стратегии развития лицейской системы образования и формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицейской системы образования;
- координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу методических объединений учителей-предметников;
- определяет состояние и тенденции развития Учреждения, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования; принимает решения:
- об организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования;
- о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании.

4.4. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения.
- обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

5. Организация и технология оценки качества образования

- 5.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки проведения, параметры и критерии внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается директором и обязательна для исполнения всеми работниками Учреждения.
- 5.2. Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:
- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
 - обработку данных;
 - анализ и оценку качества образования;
 - обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.
- 5.3. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.
- 5.4. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.
- 5.5. Выводы о качестве образования в Учреждении формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год.

- 5.6. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, администрация и педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.
- 5.7. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада, самообследования по итогам года, доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания, сайт Учреждения.

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО

Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Периодичность
I. Качество результатов				
Предметные результаты обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты стартового контроля (входные срезы) 2. Удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации 3. Результаты промежуточной аттестации (четверть, полугодие, год) 4. Результаты ГИА 5. Результаты внешних мониторинговых исследований качества 	Промежуточный и итоговый контроль	Замдиректора по УВР	В соответствии с планом контроля
Метапредметные результаты обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень сформированности УУД по итогам защиты групповых, индивидуальных проектов. 2. Результаты работ на метапредметной основе 	Мониторинговое исследование	Руководитель проекта Замдиректора по УВР	В течение года 1 раз в год
Личностные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы 	Наблюдение	Классный руководитель	В течение года
Достижения обучающихся в олимпиадах, НПК, конкурсах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля участников ВОШ на уровне района, региона. 2. Доля победителей и призеров ВОШ на уровне района. 3. Количество победителей и призеров на уровне региона. 4. Доля участников иных очных олимпиад на уровне района, региона. 5. Доля победителей и призеров иных очных олимпиад на уровне района. 6. Доля участников НПК, интеллектуальных конкурсов на уровне района, региона. 7. Доля победителей и призеров НПК, интеллектуальных конкурсов на уровне района, региона. 	Анализ результатов	Замдиректора по УВР	Окончание учебного года
II. Качество процесса				
Соответствие образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов	100 % соответствие образовательных программ НОО, ООО, СОО требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор	Окончание учебного года
Уровень выполнения учебного плана	100 % выполнение учебного плана	Экспертиза	Замдиректора по УВР	Окончание учебного года
Мониторинг удовлетворенности качеством	75 % - уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг участников образовательного процесса.	Анкетирование	Директор, замдиректора по ВР	Окончание учебного года

образовательных услуг участников образовательного процесса.				
III. Качество условий				
Реализация программы развития	Наличие утвержденной программы развития, реализация ее направлений	Экспертиза	Директор школы	Окончание учебного года
Результаты аттестации педагогов	Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории	Мониторинг	Замдиректора по УВР	Окончание учебного года
Повышение квалификации педагогов	Доля педагогов, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации	Мониторинг	Замдиректора по УВР	Окончание учебного года
Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой	1. Уровень обеспеченности учебниками 2.Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Мониторинг	Библиотекарь	Окончание учебного года
Уровень информатизации образовательного процесса	1.Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 2.Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Мониторинг	Директор	Окончание учебного года
Предписания контрольно-надзорных органов	Предписания контрольно-надзорных органов отсутствуют	Экспертиза	Директор	Окончание учебного года