

**Пояснения к экзаменационной работе для
проведения в 2024 году экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
в рамках промежуточной аттестации.**

Класс 10 (гуманитарный, социально-экономический, технологический, естественнонаучный профиль).

Цель: проведение промежуточной аттестации.

Структура работы: работа состоит из 23 заданий: с кратким ответом — 14 с развернутым ответом – 9.

Ответы к заданиям 1-16 записываются в виде одной цифры, последовательности цифр, или словосочетания, которые соответствуют номеру правильного ответа.

Экзаменационная работа содержит задания 15-23 на которые следует дать полный развернутый ответ.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Работа рассчитана на 80 минут.

- Источники: 1. <https://hist-ege.sdangia.ru/manual>;
2. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
3. <http://xn--80abdlcki2bbdd8an9g.xn--c1ada6bq3a2b.xn--p1ai/>. «Решу ЕГЭ»: обществознание, образовательный портал Д. Гущина.
4. <http://fipi.ru/>. Федеральный институт педагогических измерений.
5. <http://ege.edu.ru/>. ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.
6. Котова О.А, Лискова Т.Е. ЕГЭ-2023. Обществознание. Самое полное издание типовых вариантов заданий. М., 2023.
7. Воронцов А.В, Соболева О.Б, Шевченко С.В. ЕГЭ по обществознанию 2019. Пособие для подготовки. СПб, 2019.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2023 году промежуточной аттестации
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Часть 1

**Ответами к заданиям 1–16 являются слово (словосочетание) или
последовательность цифр.**

1. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека:

1. биологические; 2. физиологические; 3. социальные; 4. органические;
5. естественные; 6. эстетические.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления и запишите цифры, под которыми они указаны

1. возникновение государства; 2. генетическая предрасположенность к отдельным заболеваниям;

3. проявления наследственности; 4. формирование наций;

5. чувственное восприятие мира; 6. развитие рынка.

3. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. большое число последователей во всем мире;

2. основа религиозной жизни отдельных наций;

3. проповедуют эгалитарность;

4. стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами;

5. вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств;

6. носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств.

4. Найдите в приведённом ниже списке характеристики теоретического уровня научного познания и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. проведение контрольных измерений;

2. выдвижение и обоснование гипотез;

3. создание логической модели изучаемого объекта;

4. описание изучаемых явлений;

5. проведение научного эксперимента;

6. объяснение существующих взаимосвязей.

5. Найдите в приведённом ниже списке особенности реформы как формы социальных изменений и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. существенные преобразования, вводимые законным путём;

2. смена правящей группировки при сохранении существующих общественных отношений;

3. постепенное изменение в различных сферах общества, происходящее под влиянием объективных факторов;

4. крупные преобразования, проводимые по инициативе властей;

5. масштабные преобразования, не затрагивающие фундаментальных основ жизни общества.

6. Одиннадцатиклассник Юрий готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведённом ниже списке возможные цели этой деятельности Юрия и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. чтение учебников, справочной литературы;

2. поступление в вуз;

3. получение высокого балла;

4. проведение экзамена;

5. консультации педагогов;

6. получение аттестата о среднем общем образовании.

7. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. компонентами структуры любой деятельности являются средства, мотивы, эмоции;
2. познавательная деятельность в отличие от коммуникативной предполагает использование понятий и терминов;
3. культура является результатом преобразующей деятельности человека;
4. деятельность человека в отличие от поведения животных носит осознанный целенаправленный характер;
5. трудовая деятельность является ведущей на протяжении всей жизни человека.

8. Выберите верные суждения о процессе глобализации и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. понятие «глобализация» обозначает процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации;
2. глобализация сопровождается ростом уровня жизни во всех регионах мира, непосредственно вовлечённых в этот процесс;
3. важнейшими проводниками глобализации являются транснациональные корпорации;
4. процесс глобализации сопровождается ослаблением этнических, религиозных и культурных противоречий в большинстве регионов мира;
5. одним из проявлений глобализации является вестернизация.

9. Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ НАУКИ
<p>А) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала</p> <p>Б) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство</p> <p>В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы</p> <p>Г) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей</p> <p>Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара</p>	<p>1. производственная</p> <p>2. прогностическая</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

10. Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?

1. Моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости.
2. Выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов.
3. Использование художественных образов для интерпретации социальных процессов.
4. Разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей.
5. Описание случаев социальной дифференциации населения.
6. Оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости.

11. Установите соответствие между отличительными признаками и формами культур, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК	ФОРМА КУЛЬТУРЫ
<p>А) выполнение, прежде всего, компенсаторной функции</p> <p>Б) высокая сложность выражения и содержания</p> <p>В) сохранение исторической преемственности</p> <p>Г) удовлетворение сиюминутных потребностей людей</p> <p>Д) ориентация на узкий круг высокообразованной публики</p>	<p>1. массовая</p> <p>2. народная</p> <p>3. элитарная</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

12. Старшеклассники рассматривали проблему общественного прогресса. На уроке возник спор о его критериях и проявлениях. Какие явления и факты служат проявлениями общественного прогресса? Запишите цифры, под которыми они указаны:

1. совершенствование техники;
2. культурная унификация;
3. рост влияния транснациональных корпораций;
4. повышение уровня образованности населения;
5. расширение рынка рекламы;
6. рост продолжительности жизни людей;

13. Парламент страны Z принял ряд новых законов. Какая информация свидетельствует о том, что они направлены на решение глобальных проблем человечества? Запишите цифры, под которыми она указана. Цифры укажите в порядке возрастания.

1. Предоставлены налоговые льготы компаниям, работающим в сфере добычи сырьевых ресурсов.
2. Законы направлены на обуздание гонки вооружений, запрещение создания и применения систем вооружения массового уничтожения.
3. В государстве учреждена должность уполномоченного по правам человека.
4. Законодательно ужесточены наказания за агрессивный национализм, проявления религиозной и культурной нетерпимости.
5. Укрепляется международное сотрудничество по обмену информацией и координации совместных усилий, направленных на борьбу с терроризмом.
6. Введена административная ответственность за создание угрозы жизни или здоровью людей при содержании собак.

14. В начале XXI в. в системе образования Российской Федерации произошли изменения. Найдите в перечне характеристики системы образования Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Образование в государственных и муниципальных образовательных организациях имеет светский характер.
2. К уровням высшего образования относятся только бакалавриат и магистратура.
3. Каждому гарантируется общедоступность и бесплатность высшего образования.
4. В структуру высшего образования входят профессиональное и дополнительное образование.
5. Обеспечивается равный доступ к образованию для всех обучающихся.
6. К уровням общего образования относятся дошкольное, начальное, основное и среднее.

ЧАСТЬ 2.

Прочитайте текст и выполните задания

Наиболее распространенный образ революции... имеет несколько основных составляющих: насилие, новизну и всеобщность перемен. Эти признаки применяются в равной степени к революционному процессу, к его причинам и следствиям. Следовательно, целью любой революции является преобразование основ общественного строя, однако это требует проявления насилия, так как необходима коренная перестройка существующего общественного порядка.

Революция характеризуется как самый интенсивный, насильственный и осознанный процесс из всех социальных движений. В ней видят предельное выражение свободной воли и глубоких чувств, проявление незаурядных организационных способностей и высокой идеологии социального протеста...

Принято считать, что предпосылками революций становятся фундаментальные социальные аномалии или вопиющие проявления несправедливости, соединение борьбы между элитами с более глубокими социальными факторами, подобными классовой борьбе, вовлечение в социальное движение крупных общественных групп и их политическая организация.

Результаты революции представляются многосторонними. Во-первых, это насильственное изменение существующего политического режима... Во-вторых, замена неспособной правящей элиты или правящего класса другими.

В-третьих, далеко идущие изменения во всех институциональных сферах, в первую очередь в экономике и классовых отношениях, — изменения, которые направлены на модернизацию большинства аспектов социальной жизни, на экономическое развитие и индустриализацию, централизацию и расширение круга участвующих в политическом процессе. В-четвертых, радикальный разрыв с прошлым... Считаю, в-пятых, что

революции осуществляют не только институциональные и организационные преобразования, но и вносят изменения в нравственность и воспитание.

Ш. Эйзенштадт

15. Что, по мысли автора, выделяет революцию из других социальных движений? Укажите три отличия.

16. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания:

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «революция»;

— объясните связь названных автором составляющих революции.

Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.

17. Соотнесите указанные автором результаты революции со сферами жизни общества. Сделайте четыре соотношения. Какой признак революции иллюстрируют эти данные?

18. Что автор относит к предпосылкам революции? Укажите четыре предпосылки. Помимо революции, выделяют такой тип общественных изменений как реформа. Раскройте смысл понятия «реформа».

19. В стране Z наблюдается компьютеризация и информатизация общества. Большое количество людей заняты в сфере услуг. Какой тип общества представляет собой страна Z? Как относятся к природе в таком обществе? Какой основной фактор производства в таком обществе?

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме.

Выполните задания 20 -23

20. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировоззрение и его роль в жизни человека». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопросы.

21. Обоснуйте значение научного мировоззрения в формировании личности. Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.

22. Изучение каких гуманитарных и социально-общественных учебных предметов способствует формированию научного мировоззрения? Назовите любые три из гуманитарных и социально-общественных предметов.

23. Для каждого из указанных в пункте 2 учебных предметов приведите по одному примеру, иллюстрирующему его участие в формировании научного мировоззрения личности. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать различные стороны участия трёх учебных предметов в формировании научного мировоззрения.